

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Средняя общеобразовательная школа № 48 имени полковника
пограничной службы ФСБ России
Сокола Владимира Павловича
станции Черноерковской
Муниципального образования Славянский район

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » августа
2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 48
_____ В.Д. Козлов
приказ № 350 от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Основы медицинских знаний»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год 34 часа

Возрастная категория: 14-15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор–составитель:
учитель биологии
Ильина Любовь Григорьевна
ст. Черноерковская, 2023

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты		
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.2	Направленность программы	3
	1.3	Новизна	4
	1.4	Актуальность	4
	1.5	Педагогическая целесообразность	4
	1.6.	Педагогические принципы	4
	1.7	Отличительные особенности программы	4
	1.8	Форма организации	5
	1.9	Адресат программы	5
	1.10	Уровень программы, объем и сроки реализации	5
	1.11	Особенности организации образовательного процесса	5
		Цели программы	5
	1.12	Задачи программы	6
	1.13	Нормативная база	6
	1.14	Особенности построения курса и его содержания	7
	1.15	Учебный план	8
1.16	Содержание программы	8	
1.17	Планируемые результаты	10	
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации		
	2.1	Календарный учебный график	12
	2.3	Значимость программы	22
	2.4	Условия реализации программы	22
	2.5	Формы аттестации	22
	2.6	Оценочные материалы	23
	2.7	Методические материалы	18
	2.8	Образовательные технологии	18
	2.9	Алгоритм учебного занятия	19
	2.10	Информационное обеспечение	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Осведомленность людей о причинах и факторах, влияющих на их здоровье и жизнеспособность, повышает вероятность их выживания в условиях неблагоприятной экологической, социальной, демографической обстановки.

На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим.

Для решения этой проблемы предлагается кружок «Основы медицинских знаний», назначение которого – дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать помощь в случаях:

- Травм опорно-двигательного аппарата;
- Утопления;
- Ранения;
- Обморожения и ожогах;
- Опасного для жизни кровотечения;
- Острых отравлений кислотами или щелочами, алкоголем, грибами.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Направленность программы. Дополнительная образовательная программа «Основы медицинских знаний» предназначена для организации и проведения занятий по курсу «ОБЖ, Биология» для учеников 14-17 лет средней школы. Курс носит общеобразовательный характер, имеет социально-педагогическую направленность и предназначен для широкой аудитории учащихся. Курс дополняет и расширяет изучение биологических вопросов в курсе «Биология» 8 класс.

Актуальность заключается в том, что она способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различия нормы и патологии.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

Отличительные особенности программы:

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Отличительные особенности программы заключаются:

успешность

- обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

доступность.

учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

наглядность.

- при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

единство воспитания и обучения.

- на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Адресат программы: Группа формируется из учащихся возрастом 14-15 лет, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Программа рассчитана на 1 год обучения

1) Состав учащихся: 10-12 учащихся

2) Возрастная группа: 8а и 8б классы;

Объем и сроки освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего часов в год -34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (где учебный час для детей от 14 до 15 лет - 40 минут).

Количество часов в неделю	Кол-во недель в учебном году	Всего часов в год
1	34	34

Форма организации. Программа представляет педагогу широкую возможность различных форм и методов обучения. Организация учебного процесса в течение всего периода обучения направлена на формирование устойчивых навыков оказания первой помощи. Используются как индивидуальная так и групповая форма организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование практической деятельности: работа с иллюстрациями, проведение практических занятий.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательные маршруты, представленные в программе, включают педагогическую деятельность по развитию экономических способностей ребёнка, мероприятия для демонстрации достижений ребёнка, психолого-педагогический мониторинг развития ребёнка, консультативную помощь ребёнку и родителям. Все это позволит оказывать комплексную поддержку детям с признаками одарённости.

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от способностей ребенка.

Дети, проявляющие выдающие способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту.

Уровень образования детей при приеме не имеет значения.

Цели программы:

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,

- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- развитие инициативы, самодеятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:
воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции,
- культуры общения и поведения в социуме,
- воспитать у учащихся объективность самооценки;
- воспитать потребности в творческом самовыражении;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

развивающие задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

образовательные задачи:

- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных обще-образовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ И.А. Рыбалёвой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №48 имени полковника пограничной службы ФСБ России Сокола Владимира Павловича станицы Черноерковской муниципального образования Славянский район.

Особенности содержания курса и его содержания.

Программа сочетает традиционные для занятия элементы (ритуал приветствия, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; ритуал прощания; подведение итогов), так же проводятся занятия с практическими наработками по теме.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1		Беседа
2.	Ранения. Оказание первой медицинской помощи.	5	2	3	Ответы на вопросы, практикум
3.	Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи.	3	2	1	Ответы на вопросы, практикум
4.	Травмы опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи.	8	7	1	Ответы на вопросы, практикум
5.	Реанимация.	3	2	1	Ответы на вопросы, практикум
19.	Ожоги и обморожения.	4	4		Ответы на вопросы.
23.	Инфекционные болезни.	5	5		Ответы на вопросы, практикум
28.	Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.	4	3	1	Ответы на вопросы, практикум
32.	Подведение итогов.	1			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.

Общее понятие о здоровье как состоянии организма. Критерии здоровья. Значение первой медицинской помощи для сохранения здоровья человека.

Ранения. Оказание первой медицинской помощи.

Раны, их виды, характеристика. Осложнения при ранениях. Десмургия. Повязка и перевязка. Виды повязок. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Практическое занятие № 1 «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка».

Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи.

Кровь. Состав крови. Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны. Перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи.

Понятие о травме. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтёки. Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах. Растяжение связок. Оказание первой помощи. Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Шинирование. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Реанимация.

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, возможные причины и возникновение. Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Практическое занятие: «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания».

Ожоги и обморожения.

Ожоги термические. Степени тяжести, симптомы. Первая помощь. Ожоговый шок. Ожоги химические. Степени тяжести, симптомы. Первая помощь. Обморожения. Степени тяжести, симптомы. Первая помощь. Общее обморожение организма. Практическое занятие: «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях».

Инфекционные болезни.

Инфекционные болезни. Эпидемии, пандемии. Возбудители, причины инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Дизентерия. Сальмонеллез. Холера. Другие опасные заболевания. Вирусные заболевания. Пути заражения. Симптомы заболевания.

Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Понятие о рациональном питании. Режим питания. Гигиена питания.

Желудочно-кишечные болезни, их причины. Практическое занятие по теме: «Составления пищевого рациона с учетом правил рационального питания». Меры предупреждения «болезней грязных рук». Первая помощь при острых отравлениях кислотами, щелочами, алкоголем, грибами.

Планируемые образовательные результаты учащихся.

Предметные результаты обучения:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- расширение представлений о здоровом образе жизни;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты обучения:

- развитие любознательности;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты обучения:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

• **Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

• **Регулятивные УУД:** содержание курса позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

• **Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны:

знать:

- способы оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Механизм оценки результатов деятельности достаточно гибкий: беседы, коллективные обсуждения, презентации, практические занятия.

Проведение всех этих форм занятий является и воспитательной работой. В результате занятий у обучающихся должны развиваться такие личностные качества, как:

- отзывчивость
- трудолюбие
- сила воли
- доброжелательность
- умение слушать других
- коммуникабельность

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела, тем	Дата проведения		Форма занятия	Форма контроля
		план	факт		
1. Введение .					
1.	Общее понятие о здоровье как состоянии организма. Критерии здоровья.	1			Ответы на вопросы
2. Ранения. Оказание первой медицинской помощи.					
2.	Раны, их виды, характеристика. Осложнения при ранениях. Десмургия.	1		Беседа, практика	Ответы на вопросы
3.	Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложения повязок.	1		Беседа, практика	Ответы на вопросы
4.	Практическое занятие: «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка».	3		практическая работа	Ответы на вопросы, практикум
3. Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи.					
5.	Кровотечения и их характеристика.	1		групповая	Беседа, презентация
6.	Остановка кровотечений.	1		Беседа, практика	Ответы на вопросы
7.	Практическое занятие: «Оказание первой помощи при кровотечениях» .	1		практическая работа	Ответы на вопросы, практикум
4. Травмы опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи.					
8.	Понятие о травме. Виды травм.	1		Беседа, практика	Ответы на вопросы
9.	Вывих, причины вывихов, их обнаружение.	1		Беседа, практика	Ответы на вопросы
10.	Растяжение связок. Признаки. Симптомы.	1		Беседа, практика	Ответы на вопросы
11.	Оказание первой помощи при вывихах и растяжении связок.	1		Беседа, практика	Ответы на вопросы

12.	Переломы, их основные признаки. Имобилизация	1		Беседа, практика	Ответы на вопросы
13.	Первая помощь при переломах.	1		Беседа, практика	Ответы на вопросы
14	Практическое занятие: «Оказание первой помощи при переломах конечностей».	1		практическая работа	Ответы на вопросы
15	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника, черепа.	1		практическая работа	Ответы на вопросы
5. Реанимация.					
16.	Состояния клинической и физиологической смерти. Остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности.	1		Беседа, презентация	Ответы на вопросы
17.	Способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	1		Беседа, презентация	Ответы на вопросы
18.	Практическое занятие: «Оказание первой медицинской помощи при утоплении» .	1		практическая работа	Ответы на вопросы, практикум
6. Ожоги и обморожения.					
19.	Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы.	1		Беседа, презентация	Беседа, презентация
20.	Оказание первой помощи при ожогах.	1		Беседа, презентация	Беседа, презентация
21.	Обморожения. Степени и симптомы.	1		Беседа, презентация	Беседа, презентация
22.	Оказание первой помощи при обморожениях.	1		Беседа, презентация	Беседа, презентация
7. Инфекционные болезни.					
23.	Инфекционные болезни: возбудители, группы, причины.	1		Беседа, презентация	Ответы на вопросы
24.	Дезинфекция и профилактические	1		Беседа, презентация	Ответы на вопросы

	мероприятия.				
25.	Пищевые инфекции: дизентерия	1		Беседа, презентация	Ответы на вопросы
26	Пищевые инфекции: сальмонеллез, холера и другие.	1		Беседа, презентация	Ответы на вопросы
27.	Вирусные заболевания.	1		Беседа, презентация	Ответы на вопросы
8.Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.					
28.	Понятие о рациональном питании. Режим питания. Гигиена питания.	1		Беседа, презентация	Ответы на вопросы
29	Практическое занятие по теме: «Составления пищевого рациона с учетом правил рационального питания».	1		Индивидуаль ная практическая работа	практическая работа
30.	Желудочно-кишечные болезни, их причины.	1		Беседа, презентация	Ответы на вопросы
31.	Меры предупреждения «болезней грязных рук».				
32.	Первая помощь при острых отравлениях кислотами, щелочами, алкоголем.	1		Беседа, презентация	Ответы на вопросы
33.	Первая помощь при острых отравлениях грибами.	1		Беседа	Ответы на вопросы
34.	Подведение итогов.	1			

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор (общий);
- экспозиционный экран (общий);
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);

2. Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

3. Материалы и инструменты:

- стулья
- столы
- карточки с задачами;
- карточки с упражнениями;

4. Помещение для занятий

Помещение для занятий (класс, аудитория) – просторный, хорошо проветриваемый класс со столами, стульями и всем техническим оборудованием, используемым по прямому назначению.

- Служебные помещения (гардероб, санитарная комната).

Информационное обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования соответствующий профилю деятельности.

Ильина Любовь Григорьевна

Имеет опыт работы педагога. (32года).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- организация тестирования и контрольных опросов по медицине;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов практической направленности;
- анализ результатов деятельности.

Оценочные материалы .

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

-в обучении - практический (практическая работа при оказании первой медицинской помощи и др.);

наглядный (изучение правил ПМП, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...);

словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);

работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Создание ситуации выбора
2. Час вопросов и ответов (встречи с медсестрой, работа в группах).
3. Викторины.
4. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс включает в себя различные *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- практический (ребята самостоятельно проводят мероприятия по оказанию помощи, описанные в инструкции).

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в классе позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной насыщенной.

Основные формы проведения занятий:

- беседа
- диалог;
- лекции;
- практические занятия;

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя.

Образовательные технологии

В рамках реализации дополнительных образовательных программ на занятиях с учащимися применяются следующие образовательные технологии: здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, личностно-ориентированные технологии.

Здоровье сберегающая технология - позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с подвижными заданиями.

Групповая технология - заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач.

Личностно-ориентированная технология - управление обучением учащихся с позиций их интересов, постоянное проявление веры в возможности и перспективы развития каждого ребенка, принятие их такими, какими они являются в реальности.

Алгоритм учебного занятия

1. Вводная, организационная часть. Приветствие
2. Сообщение темы и плана занятия.
3. Развитие познавательных процессов по плану.
4. Беседы, практикум.
5. Ритуал прощания

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Вспомогательная литература.
- Презентации.
- Инструкции.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
2. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г
3. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
4. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
5. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

	Название сайта	Электронный адрес
1	МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
2	Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
3	Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
4	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/

