

Славянский район ст. Черноерковская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 48  
имени полковника пограничной службы ФСБ России  
Владимира Павловича Сокола  
ст. Черноерковской  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

МБОУ СОШ № 48, МО Славянский район

от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель педсовета \_\_\_\_\_ Козлов В.Д.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

### «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

Класс – 9, 10, 11

Учитель – Малюта Павел Александрович

Количество часов: всего –102,

1 год обучения – 34 часа, 2 год обучения- 34 часа, 3 год обучения – 34 часа.

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе программы (пособия для учителей общеобразовательных учреждений) внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.С. Сафронов, М., изд. Просвещение, 2011г.

### **Основная цель программы:**

Воспитание патриотизма, формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения.

Программа имеет интегрированный характер. Программный материал предусматривает межпредметные связи таких наук как история, русский язык, ОБЖ, география, изобразительное искусство, физическая культура, математика. При реализации содержания данной программы, расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов: "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Изобразительное искусство", «Кубановедение». Обучение построено на изучении архивных материалов, фотодокументов, через исследовательскую деятельность.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Образовательные задачи (предметные):**

- обучать практическим навыкам и умениям поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать первичные туристские навыки и умения их совершенствовать;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- расширение и углубление знаний по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музеев;
- приобретение знаний по разработке и проведению экскурсии;
- обучение последовательности работы с художественным текстом, грамотному построению произвольной речи, чёткому и ясному формированию своих мыслей;
- способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности;

### **Развивающие задачи (метапредметные):**

- развитие мотивации к ведению здорового образа жизни;
- развивать интерес к изучению родного края;
- развивать коммуникативные качества;
- развитие самостоятельности, ответственности и активности в работе с коллективом в нестандартных ситуациях, в подготовке и проведении походов и экскурсий;
- развитие аккуратности при обращении с туристическим снаряжением , работе с документами;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие эмоциональной сферы.
- развитие умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- развитие творческого воображения учащихся

### **Воспитательные задачи (личностные):**

**—в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; воспитывать патриотические чувства, основанные на понимании духовных ценностей;

- воспитывать уважение к себе, через воспитание уважения к близким, героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, участникам вооруженных конфликтов, мастерам и мастерицам родного края, окружающим;

**—в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- прививать устойчивый интерес к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения истории родного края;

**—в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**—в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**—в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; —в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- прививать устойчивый интерес к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения истории родного края;

**—в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных

профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**—в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Планируемые результаты:**

**В результате изучения ученик должен:**

*Знать/понимать:*

- историю становления и развития района в контексте основных исторических событий;

- современное состояние промышленности и сельского хозяйства; писателей, посетивших наш край, поэтов и писателей Краснодарского края; необходимость бережного отношения к природному, историческому культурному наследию, сохранению исторической памяти;

- основы медицинской подготовки;

- основы выживания в не стандартных ситуациях;

*Уметь:*

- описывать основные этапы развития района; систематизировать знания о станице Новопетровской и Павловском районе;

- анализировать основные этапы развития села, района, соотносить его с основными историческими событиями;

- подбирать литературу по заданной теме, пользоваться ей для выполнения творческих заданий;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;

- самостоятельно решать вопросы самообслуживания;

- соблюдать правила жизнедеятельности и туризма;

- адекватно вести себя в экстремальных ситуациях;

- организовать бивуак;

- владеть тактикой движения в походе;

- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;

- самостоятельно готовить трассу для тренировок;

- организовать самостоятельно походы первой и второй сложности;

- самостоятельно готовиться к походу

**В течение трех лет учащиеся изучают:**

- Природное краеведение

- История освоения территории.

- Климат и внутренние воды.

- Почвы.

- Растительность. Животный мир.
- Природные ресурсы, их использование и охрана.
- Проблемы экологии. Охрана природы. *Экологическое краеведение*
- Население: численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура, расселение.
- Система административно-географического деления территории.
- Народное хозяйство территории. *Историко-культурное краеведение*
- Страницы советской истории.
- Основы оказания первой доврачебной помощи.
- Основы медицинской подготовки.
- Практические туристические навыки.
- Основы выживания в нестандартных ситуациях.
- История краеведения и краеведы.
- Замечательные земляки.
- Топонимика.
- Этнография.

### **Личностные результаты**

Сформированы:

- целостное представление о туризме и способах выживания в экстремальных ситуациях;
- собственные познавательные интересы и способности;
- нравственная позиция личности;
- толерантность через привлечение всех учащихся к разновозрастному сотрудничеству на основе общего коллективного творчества.
- приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусства;

### **Метапредметные результаты**

- развиты мотивации к здоровому образу жизни;
- развиты потребности в саморазвитии через туристско-краеведческую деятельность;
- развиты самостоятельность, ответственность и активность в походах, в подготовке и проведении походов и экскурсии;
- развита аккуратность при обращении с туристическим снаряжением, документами;
- развиты познавательные способности;
- развиты творческие способности;
- развита эмоциональная сфера.

### **Предметные результаты**

- развит познавательный интерес к краеведческой деятельности;
- расширены знания по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами походов;
- приобретены знания по разработке и проведению экскурсии;
- приобретены навыки последовательности работы с художественным текстом, грамотному построению произвольной речи, чёткому и ясному формированию своих мыслей;
- развиты способности детей общаться в коллективе, оказывать помощь и взаимовыручку, их коммуникабельность,

Обучающиеся научатся:

- методике проведения поисково-собирательской работы;
- методике проведения научно-исследовательской работы;
- методике подготовки и проведения экскурсий и походов.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1.Содержание программы первого года обучения**

#### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с предметом: Зачем необходимо знать свой край? Ознакомление программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту.

#### **2. Кубань.**

##### ***2.1. Краснодар. Краснодарский край.***

Краснодарский край. Большие и малые города края. Краснодар -краевой центр. Герб города. Современные крупные предприятия города. История г. Краснодара, его достопримечательности. Районные центры.

**Практика.** Просмотр открыток, фотографий с достопримечательностями города. Рассказы детей о г. Краснодаре. Презентация «Уголки Кубани».

##### ***2.2.Экономико-географическая характеристика Краснодарского края.***

Экономико-географическая характеристика Краснодарского края (население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь. Экологические проблемы области.

**Практика.** Экскурсия.

##### ***2.3 Физико-географическая характеристика Краснодарского края.***

Физико-географическая характеристика Краснодарского края (географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, водоемы, почва, растительный и животный мир, природно-территориальные комплексы).

**Практика.** Экскурсия в промысел «Добыча нефти». Экскурсия «Поле».

##### ***2.4. Животный и растительный мир.***

Животный и растительный мир. Красная книга Краснодарского края.

**Практика.** Экскурсия в лесополосу. Встреча с экологом.

#### **3. Славянский район.**

##### ***3.1. Образование района. Физико-географическое положение района***

Образование района (уезды, исторические места, революционные события, установление советской власти; населенные пункты, расположенные на территории района (происхождение названий). История становления развития народного образования и здравоохранения. Физико-географическое положение; полезные ископаемые, границы района и их изменение; характер поверхности; реки, пруды; климат.

**Практика.** Альбом «Многонациональное население». Встречи со старожилами. Экскурсия по станице.

##### ***3.2.Население Славянского района.***

**Население:** численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура, расселение. Национальность Славянского района. Религии в районе. История церквей. *Практика.*

Экскурсии в церковь.

### **3.3. Животный и растительный мир.**

**Практика.** Экскурсия по окрестностям станицы. Встреча со старейшими учителями, врачами. Легенды.

## **4. Топонимика окрестностей района.**

### **4.1. Топонимика района.**

Название рек. Название населённых пунктов. Выяснить, как произошли названия, что они обозначают. Составление словаря топонимов. Сохранились ли названия в памяти старожил, что они обозначают. Происхождение станиц. Имя на карте.

**Практика.** Экскурсия по окрестностям. Исследовательская работа. Опрос старожил. Оформление альбома по истории станиц. Карта «Станицы Славянского района».

### **4.2. Памятники природы.**

Памятники природы районы.

**Практика.** Создание альбома «Природные памятники Славянского района».

## **5. Земляки.**

### **5.1. Люди района.**

Знакомство с жизнью и творчеством людей, оставивших незабываемый след в памяти земляков. Образование, культура, здравоохранение. Становление предприятий, организаций, учреждений.

**Практика.** Экскурсия по станице

### **5.2. Люди в белых халатах.**

Люди в белых халатах. История здравоохранения. Различные типы медицинских учреждений (земские, муниципальные, государственные). Люди, работающие в них. Профессиональные качества врачей «О них помнят люди».

**Практика.** Оформление альбома "Жизнь замечательных людей" Встреча с работниками здравоохранения. Экскурсия в ФАП.

### **5.3. Добрая профессия - учитель.**

Добрая профессия учитель. История образования в станице. Церковное образование. Учреждения земского образования. Учителя, директора. Их профессиональные и личные качества. Выпускники школ, которые продолжили судьбу своих учителей. Люди творчества.

**Практика.** Встреча с учителями. Учительские династии. Посещение репетиций коллектива Дома культуры.

*Земляки – герои.*

**Практика.** Оформление презентации о героях

## **6. Основы туристской подготовки**

### **6.1. Туристские путешествия**

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм.

Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы и значки "Юный турист России", "Турист России". Разрядные нормативы по спортивному туризму, туристскому многоборью.

**Практика:** Походы в краеведческий музей. Преодоление простейших препятствий без страховочного снаряжения: Бабочка, параллельные веревки, кочки, спуск подъем. Тренировочный поход для проверки знаний.

### ***6.2. Личное и групповое туристское снаряжение***

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры и пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

**Практика:** укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

### ***6.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.***

Привалы и ночлег в походе.

Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила купания.

**Практика:** определение по карте мест для организации привалов и ночлегов. Установка палаток.

### ***6.4. Подготовка к походу, путешествию.***

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, видео и фотоматериалов. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

**Практика:** составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Подготовка личного и общественного снаряжения.

### ***6.5. Питание в туристском походе***

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

**Практика:** меню и списка продуктов для 1 – 3 дневного похода.

### ***6.6. Костры, виды костров.***



Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

**Практика:** составление списка группы. Определение кострового. Раскладывание костров по типам и назначению.

**6.7. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.** Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

**Практика:** отработка техники преодоления естественных препятствий. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

#### **6.8. Подведение итогов похода.**

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание. Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат.

**Практика:** ремонт и сдача инвентаря.

#### **6.9. Походы**

Отработка навыков и полученных знаний в походах.

## **2.2.Содержание программы второго года обучения.**

### **1.Вводное занятие.**

Знакомство с программой на 2 год обучения.

Выявление уровня знаний путём анкетирования.

Беседа по правилам ТБ на занятиях.

### **2. История моего населенного пункта.**

#### **2.1. Физико-географическое положение села.**

Физико-географическое положение, границы станицы. Реки, пруды.

**Практика.** Выпуск презентаций в Power Point о географическом положении станицы. Экскурсии по станице.

#### **2.2. История станицы.**

История станицы (происхождение названия). Верования и религии. Церковь. Религия Славянского района. История развития сельского хозяйства. История создания и развития школы. Учителя, биографии их. Обряды, обычаи и традиции. Знаменитые земляки. Станица в годы ВОВ.

**Практика.** Условия труда и быта в годы ВОВ. Труженики тыла. Исследовательская работа "История станицы Черноерковской в годы ВОВ". Экскурсия в церковь. Встреча с учителями.

#### **2.3. Население станицы Черноерковской.**

Население: численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура, расселение. Национальности станицы Черноерковской и Славянского района.

**Практика.** Встречи с интересными людьми. Доклад, оформление альбома «Жизнь и работа учителей села».

#### **2.4. Занятия жителей станицы.**

Сельское хозяйство. Личное подсобное хозяйство. Крестьянско(фермерское) хозяйство.

**Практика.** Экскурсия на предприятие. Молочная ферма.

Обобщающее занятие (игра, викторина, зачет и др.).

#### **3. Моя улица.**

##### **3.1. История улиц.**

Понятие «улица». Название улиц. Что находится на этих улицах, почему они носят своё название. Образование новых улиц.

**Практика.** Экскурсия по улицам. Сделать фотографии улиц. Изготовить альбом с названиями и историями улиц станицы.

##### **3.2. История памятных мест станицы**

Беседа о памятных местах станицы.

**Практика.** История памятных мест станицы, рисунки учащихся «Моя улица» - выставка! Изготовить альбом с названиями и историями улиц станицы. Экскурсия по улицам села.

#### **4. Подготовка, проведение и подведение итогов походов и экскурсий.**

**4.1 Формирование туристической группы, распределение туристических и краеведческих должностей среди участников туристической группы.**

Туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов туристско-краеведческих мероприятий) – основы работы объединения. Формирование туристической группы, распределение туристических и краеведческих должностей среди участников туристических групп.

**Практика:** выбор должностей.

**4.2 Подготовка туристического группового и личного снаряжения. Составление меню на поход и расчет необходимых продуктов.**

**Практика:** разработка маршрутов. Подготовка личного и группового снаряжения. составление меню на поход и расчет необходимых продуктов, их хранение, получение и подготовка продуктов питания к походу, приготовление пищи в походных условиях. Подготовка карт, схем, компаса, карандашей.

##### **4.3 Подготовка карт, схем, компаса.**

Анализ карт, составление схем при организации похода

**Практика:** подготовка карт, схем, компаса, карандашей

**4.4 Подведение итогов: обработка и оформление собранных краеведческих материалов, обработка фотоматериалов.**

Формирование умения правильно оформлять полученную информацию, работа с фотографиями в различных форматах.

**Практика:** запись участников объединения своих впечатлений, фотографирование, зарисовка, сбор образцов для коллекций. Подведение итогов: обработка и оформление собранных краеведческих материалов: обработка фотоматериалов похода; создание паспорта или полного отчета о походе; изготовление экспозиции о походе на краеведческую выставку. Туристический вечер с рассказом о проведенных походах и экскурсиях.

#### **4.5 Туристический вечер с рассказом о проведенных походах, экскурсиях.**

Изучение методики проведения туристического вечера в различных формах.

**Практика:** подведение итогов: обработка и оформление собранных краеведческих материалов: обработка фотоматериалов похода; создание паспорта или полного отчета о походе; изготовление экспозиции о походе на краеведческую выставку. Туристический вечер с рассказом о проведенных походах и экскурсиях.

### **5. Топография и ориентирование.**

#### **5.1 Для чего топография и ориентирование.**

Виды топографических карт и основные сведения о них. Определение понятия «ориентирование на местности». Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута. Спортивная карта, её масштаб, условные знаки. Карты с различными формами рельефа.

#### **5.2 Определение понятия «ориентирование на местности»**

Определение понятия «ориентирование на местности». Необходимое снаряжение для ориентирования на местности.

**Практика:** определение местоположения по местным признакам.

#### **5.3 Карта и схема, их виды.**

Карта и схема, их виды. Масштаб: как он изображается и как по нему измерить расстояние. Наиболее распространенные топографические знаки.

**Практика:** составление карт местности, лесов, с обозначением особенных растений местности, расположением муравейников.

#### **5.4 Компас, его предназначение.**

Компас: его основные части, работа с ним. Определение понятия «азимут». Движение по азимуту на открытой и закрытой местности.

**Практика:** определение сторон горизонта по компасу, по местным предметам. Определение длины собственного шага, измерение расстояний. Копирование карты.

#### **5.5 Нанесение на карту нитки маршрута.**

Выбор маршрута, «риски» маршрута местности, распределение времени на маршрут.

**Практика:** нанесение на карту пути маршрута.

### **6. Краеведческая работа.**

#### **6.1 как работать с источниками краеведческой информации**

Содержание и методика выполнения заданий. Способы передачи полученной информации.

**Практика:** оформление фотоотчета

#### **6.2 Охрана и помощь в содержании памятников культуры и истории.**

**Практика:** содержание и методика выполнения заданий на реке, на предприятиях, реконструкция памятников истории и культуры села.

### **7. Особенности сбора и обработки материалов походов и экскурсий.**

#### **7.1 Ведение походного дневника.**

Форма и содержание записей в походном дневнике, сбор сведений для паспорта маршрута, внесение дополнений и изменений в схему маршрута.

## **7.2 Сбор образцов для коллекций растений, горных пород, находок**

**Практика:** сбор образцов для коллекций: растений, горных пород.

## **7.3 Зарисовка, фотографирование, записи рассказов ветеранов.**

**Практика:** зимние наблюдения. Работа с приборами для ведения наблюдений и исследований. Зарисовка, фотографирование. Хранение собранных материалов. Изготовление экспозиций для лагерьной краеведческой выставки.

## **7.4 Изготовление экспонатов, экспозиций.**

**Практика:** изготовление экспозиций для краеведческой выставки.

# **8. Обеспечение безопасности в походах и на экскурсиях.**

## **8.1 Предупреждение несчастных случаев.**

Предупреждение (профилактика) ожогов, ушибов, потертостей, вывихов, растяжений, переломов, простудных заболеваний, тепловых и солнечных ударов, отравлений и желудочно-кишечных заболеваний, укусов насекомых. Предупреждение несчастных случаев на воде.

## **8.2 Первая доврачебная помощь.**

Систематизация информации о возможных несчастных случаях в походе, на экскурсии. Способы оказания первой доврачебной помощи. Анализ походной аптечки.

**Практика:** первая медицинская доврачебная помощь. при травмах, несчастных случаях и заболеваниях.

## **8.3 Простейшие приемы страховки и самостраховки.**

**Практика:** простейшие приемы для страховки и самостраховки на спусках и подъемах, при переправах через ручьи и небольшие речки, овраги, рытвины и т.д., при прохождении плотного кустарника, заболоченных участков. Планирование движения и режима дня при сильной жаре и низких температурах, дождливой погоде. Эвакуация пострадавшего.

# **9. Особенности туристических походов.**

## **9.1 Формы и виды туристических походов.**

Типы и виды походов. Велосипедный, водный, горный, лыжный, пеший туристические походы.

## **9.2 Велосипедный поход.**

Возможности и потенциал велосипедного похода. Его преимущества и недостатки.

**Практика:** велосипедный поход на местности, возможность ускоренного передвижения по указанному маршруту.

## **9.3 Пеший поход.**

Возможности и потенциал пешего похода. Его преимущества и недостатки.

**Практика:** пеший поход на местности, возможность ускоренного передвижения по указанному маршруту.

# **10. 11. Экскурсии. Однодневный поход.**

**Практика:** развитие творческого потенциала детей через участие в экскурсиях и походах. Повышение мотивации к дальнейшей работе над собой. Умение выживать вдали от дома, приобретение навыков туристов, действие в нестандартной обстановке. Закрепление туристических навыков, умение проживания в походных условиях, приготовление пищи, основ длительного базирования вдали от цивилизации и суметь описать сделанное и увиденное.

## **2.3 Содержание программы третьего года обучения**

### **1. Вводное занятие.**

Ознакомление с программой 3-го года обучения. Составление плана работы. Беседа о безопасности жизнедеятельности на занятиях. Инструктаж ТБ время проведения занятий и экскурсий. Анкетирование: Выявление ЗУН за 2 год обучения путём анкетирования

### **2.Итоги летнего зачетного похода.**

Беседа об итогах летнего похода—обмен мнениями и впечатлениями. Обсуждение плана подведения итогов, распределение работ.

**Практика:** подготовка отчета: приведение в порядок походной документации и записей, составление отчетов по должностям, отчета о маршруте, отчета по экспедиционному заданию и другим краеведческим наблюдениям; подготовка фотографий, коллекций, топографических карт, рисунков, текстов, фильма (диафильма), репетиция песен, устных рассказов, оформление выставки (альбома), оформление значков и разрядов участникам похода. Итоговый вечер участников похода и их родителей, выступление на общешкольном туристском празднике, участие в районном слете туристов.

### **3. Основа туристических знаний**

#### **3.1. Туристические узлы и их назначение.**

Виды и классификация узлов. Способы вязки простейших и распространенных.

**Практика:** вязка узлов, необходимых для страховки, узлы в быту.

#### **3.2. Особенности зимнего похода.**

Анализ погоды, способы передвижения на местности зимой, особенности бивуака, набор одежды и содержимое рюкзака.

**Практика:** отработка навыков передвижения по снегу, разведение костра.

#### **3.3 Топографическая подготовка и ориентирование в походе.**

Обзор материала, пройденного в первый год занятий. Тактические свойства и виды местности. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Что такое горизонталь, сечение, заложение, отметка, бергштрих. Основные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Определение крутизны склонов. Определение термина «ориентирование». Условия ориентирования в походе на открытой и закрытой местности (при потере обзора), при наличии и отсутствии карт, на местности бедной и богатой ориентирами. Способы и приемы ориентирования в различных условиях летом и зимой. Виды и правила разведки на маршруте. Обязанности проводников и разведчиков.

**Практика:** повторительные упражнения по программе 1-го года занятий. Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Сравнение и оценка результатов. Вычисление магнитных азимутов -линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по \ карте). Перевод

полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).

### **3.4 Медицинская подготовка.**

Повторение гигиенических правил туриста, изученных на первом году занятий. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Правила использования химических средств защиты от кровососущих. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Что такое снежная слепота, ее предупреждение. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Обязанности санитаров походной туристской группы при подготовке и во время похода. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание.

**Практика:** освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута. Конкурс на лучшего санитаря группы.

### **3.5. Туристское хозяйство.**

Смета путешествия. Виды расходов и источники их покрытия. Отчет туристской группы за произведенные в походе расходы. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура. Как готовить личное снаряжение к походу.

**Групповое снаряжение.** Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Документы, инструменты,

основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре. **Привалы и биваки.** Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды, бивак в горах (на снегу), в тайге, в тундре. Организация бивачных работ. Панорама бивачных работ: виды, последовательность, исполнители, материальное обеспечение, роль командира группы (ответственного дежурного по биваку) в производстве работ в нормальных и критических условиях. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке.

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах.

Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта.

**Практика:** поэтапная организация всех элементов похода.

### **3.6. Тактика и техника пешеходного туризма.**

Понятие о тактике и технике в пешеходном туризме. Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Виды, содержание и правила соревнований юных туристов по туристской технике.

**Практика:** Общефизическая подготовка, вязка узлов, отработка приемов страховки альпенштоком.

### **3.7. Подготовка походов.**

При подготовке к предусмотренные учебным планом работы кружка учебно-тренировочным походам (практическим занятиям на местности) со всем составом кружка, а также по отдельным группам кружковцев и индивидуально руководитель организует закрепление на практике пройденного материала по всем разделам программы. Выбор маршрутов учебно-тренировочных походов. Хозяйственная и техническая подготовка походов. Маршруты учебно-краеведческих походов по их краеведческому и спортивному содержанию должны быть как можно ближе к характеру маршрута предстоящего летнего зачетного похода. Часть учебного времени, отведенного на данный раздел, должна быть использована для работы кружка по подготовке этого летнего зачетного похода.

**Практика:** отработка наиболее сложных моментов в походе

### **4. Проведение походов.**

Кружковцы на практике закрепляют знания, полученные во время теоретических занятий. Особенно это касается того материала программы, который требует не простого его осмысления и запоминания, а отработки прочных навыков практических действий.

### **5. Подведение итогов похода.**

Разбор похода в группе. Чистка, ремонт и сдача снаряжения, отчеты ответственных по выполнению своих обязанностей и результатам работы, оформление краткого отчета об учебно-тренировочном походе или паспорта маршрута, издание фотогазеты, оформление уголка группы, заполнение новых страничек в альбоме «Летопись кружка», написание заметок в общую стенгазету школы. Проведение «Туристского огонька» с приглашением родителей или выступление с рассказами и песнями о походах на общешкольном вечере и, наконец, подготовка и сдача отчетных материалов по проведенной в походе краеведческой работе (текстов, экспонатов, чертежей, рисунков, фотографий, слайдов).



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематическое планирование первого года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Дискуссия, анкетирование
<b>2.</b>	<b>КУБАНЬ – Родина моя.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	Краснодар. Краснодарский край	1	1		Диспут
2.2.	Экономико – географическая характеристика Краснодарского края.	1		1	Опрос
2.3.	Физико – географическая характеристика Краснодарского края.	1	1		Беседа, обсуждение
2.4.	Животный и растительный мир Краснодарского края.	1		1	Опрос, презентация
<b>3.</b>	<b>Славянский район</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
3.1.	Образование района. Физико – географическое положение района.	1	1		Беседа, обсуждение
3.2.	Население Славянского района	1	1		Дискуссия, презентация
3.3.	Животный и растительный мир	2	1	1	презентация
<b>4.</b>	<b>Топонимика окрестностей района.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
4.1.	Топонимика района и станицы.	2	1	1	Опрос
4.2.	Памятники природы.	1		1	презентация
<b>5.</b>	<b>Земляки.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
5.1.	Люди района.	1	1		доклады
5.2.	Люди в белых халатах.	1	1		Беседа, обсуждение
5.3.	Добрая профессия – учитель. Земляки – герои.	1		1	Беседа, обсуждение
<b>6.</b>	<b>Основы туристической подготовки</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	
6.1.	Туристические путешествия.	1	1	1	презентация
6.2.	Личное и групповое снаряжение	1	1	1	Беседа, обсуждение
6.3.	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	1	1	1	Опрос, презентация
6.4.	Подготовка к походу	1	1	1	Беседа
6.5.	Питание в туристическом походе	3	1	2	презентация
6.6.	Костры, виды костров	3	1	2	Опрос
6.7.	Техника безопасности при проведении походов, занятий	3	1	2	презентация
6.8.	Подведение итогов похода	1	1	1	Проект
6.9	Походы	11		11	фотоотчет
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## Тематическое планирование второго года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Дискуссия, анкетирование
<b>2</b>	<b>История моего населённого пункта.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
21	Физико – географическое положение станицы.	1		1	Беседа, обсуждение
22	История станицы.	1	1		презентация
2.3.	Население станицы Черноерковской	1		1	Беседа, обсуждение
2.4.	Занятия жителей станицы.	1	1		Беседа, обсуждение
<b>3.</b>	<b>Моя улица.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1.	История улиц.	1		1	защита рефератов
3.2.	История памятных мест станицы	1	1		презентация
<b>4.</b>	<b>Подготовка, проведение и подведение итогов походов и экскурсий</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
4.1.	Формирование туристической группы, распределение туристических и краеведческих должностей	1	1		беседа
4.2.	Подготовка туристического снаряжения. Составление меню на поход.	1		1	опрос
4.3	Подготовка карт, схем, компаса	1		1	презентация
4.4.	Подведение итогов: обработка и оформление собранных краеведческих материалов	1		1	фотоотчет
4.5.	Туристический вечер с рассказом о проведенных походах, экскурсий	1		1	фотовыставка
<b>5</b>	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
5.1.	Для чего топография и ориентирование	1	1		беседа
5.2.	Ориентирование на местности	1		1	Дискуссия,
5.3.	Карта и схема, их виды	1		1	защита рефератов
5.4.	Компас, его предназначение.	1	1		Беседа, обсуждение
5.5.	Нанесение на карту пути маршрута	1		1	Беседа, обсуждение
<b>6.</b>	<b>Краеведческая работа</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
6.1	Как работать с источниками краеведческой информации.	2	1	1	Беседа, обсуждение
6.2.	Охрана и помощь в содержании памятников культуры и истории села, района.	1	-	1	Исследовательский проект
<b>7</b>	<b>Особенности сбора и обработки материалов походов и экскурсий</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
7.1	Ведение походного дневника	1	1		беседа
7.2	Сбор образцов для коллекций	1	-	1	Работа с природным материалом
7.3.	Зарисовка, фотографирование, записи рассказов	1	-	1	Работа с фотографиями
7.4.	Изготовление экспонатов, экспозиций	1	-	1	выставка
<b>8</b>	<b>Обеспечение безопасности в походе и на экскурсии.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
8.1	Предупреждение несчастных случаев.	1	1	-	беседа
8.2	Первая доврачебная помощь.	1		1	презентация
8.3	Простейшие приемы страховки и самостраховки.	1	-	1	Работа со снаряжением
<b>9</b>	<b>Особенности туристических походов</b>	<b>1</b>			
9.1	Виды туристических походов	1	1	-	презентация
<b>10</b>	<b>Экскурсии (2 экскурсии)</b>	<b>1</b>			

<b>11</b>	<b>Однодневный туристический поход</b>	<b>3</b>			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

### Тематическое планирование третьего года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		анкетирование
<b>2.</b>	<b>Итоги летнего зачетного похода</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	фотоотчет
<b>3</b>	<b>Основы туристических знаний</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
3.1.	Туристические узлы и их назначение	2	1	1	презентация
3.2.	Особенности зимнего похода	2	1	1	беседа
3.3.	Топографическая подготовка и ориентирование в походе	2	1	1	Работа с таблицами
3.4.	Медицинская подготовка к походам	2	1	1	презентация
3.5.	Туристское хозяйство	2	1	1	беседа
3.6.	Тактика и техника пешеходного туризма	2	1	1	Отработка навыков
3.7.	Подготовка походов	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Проведение походов</b>	<b>17</b>	-	<b>17</b>	
<b>5</b>	<b>Подведение итогов походов</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

протокол № 1 от 30.08.2023

рук. ШМО \_\_\_\_\_ Кудинова С.Е.

« 30» августа 2023г

«Согласовано»

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Завгородняя Г.Г.

«30» августа 2023 г