

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского  
края**

**МБОУ СОШ №48 ст. Черноерковской**

**СОШ №48**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

Завгородняя Г.Г

Приказ № 315 от «24»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МО  
учителей естественно-  
математических наук

Перушкина С.В

Приказ № 214 от «23»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№48 ст.  
Черноерковской"

Козлов В.Д

Приказ №377 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая математика»**

для обучающихся 6 класса

Ст. Черноерковская  
2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

*Цель курса:*

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

*Задачи курса:*

- формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

*Формы и виды деятельности:*

- экскурсия,
- практикум,
- онлайн занятие,
- игра,
- беседа,
- мозговой штурм,
- круглый стол,
- решение задач,
- проект,
- работа в библиотеке,
- написание эссе.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Личностные результаты:*

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;

- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

*Предметные результаты:*

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

*Обучающийся научится:*

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
- рассчитывать зарплату, налоги, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;

- решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
- применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
- решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;
- решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- приемам грамотного распределения семейного бюджета;
- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

## 2. Содержание курса

### **РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи**

#### **Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.)**

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

### **РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества**

#### **Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)**

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

### **РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства**

#### **Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)**

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

#### **Тема 2. Налоги (5 ч.)**

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

### **РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги**

#### **Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)**

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 17 часов)

| № занятия                                                       | Тема занятия                                                                                                                               | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семейный бюджет (2 ч.)</b>                                   |                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                              |
| 1-2                                                             | Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.                                                                                         | 2            | Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах.                                                     |
| <b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)</b> |                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                              |
| 3                                                               | Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.                | 1            | Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета. |
| 4                                                               | Страхование. Страховая компания. Страховой полис.                                                                                          | 1            | Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета.                                                                        |
| <b>Социальные пособия (2 ч.)</b>                                |                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                              |
| 5-6                                                             | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.               | 2            | Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи.                        |
| <b>Налоги (5 ч.)</b>                                            |                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                              |
| 7-8                                                             | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 2            | Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов.                |
| 9                                                               | Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.                                                                               | 1            | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом.                                                       |

|                                |                                                                                        |   |                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                             | Пеня. Налоговые льготы.                                                                | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом |
| 11                             | Налог на добавленную стоимость.                                                        | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом |
| <b>Вклады и кредиты (6 ч.)</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                       |
| 12-13                          | Кредит. Проценты по кредиту. Долги.                                                    | 2 | Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов.         |
| 14-17                          | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 4 | Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковских услуг на условных примерах.     |



## Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая математика, 6 класс»

| № п/п                                                           | Содержание раздела темы                                                | Кол-во часов | Даты проведения |      | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия, регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К), личностные (Л)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                        |              | план            | факт |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Семейный бюджет (2 ч.)</b>                                   |                                                                        |              |                 |      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                               | Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.                     | 1            |                 |      | 1, 4, 6, 7                        | <p>П–извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>                     |
| 2                                                               | Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.                     | 1            |                 |      | 1, 4, 6, 7                        | <p>П–извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| <b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)</b> |                                                                        |              |                 |      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                               | Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их послед- | 1            |                 |      | 5, 6, 7                           | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                             |   |  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.                                                      |   |  |  |         | <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                | Страхование. Страховая компания. Страховой полис.                                                           | 1 |  |  | 5, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| <b>Социальные пособия (2 ч.)</b> |                                                                                                             |   |  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 1 |  |  | 3, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>                                         |
| 6                                | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 1 |  |  | 3, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p>                                                                                                                                                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                |   |  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                |   |  |  |         | <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Налоги (5 ч.)</b> |                                                                                                                                                |   |  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7                    | <p>Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как иначе расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.</p> | 1 |  |  | 4, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p>                             |
| 8                    | <p>Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как иначе расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.</p> | 1 |  |  | 6, 7    | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| 9                    | <p>Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.</p>                                                                            | 1 |  |  | 6, 7    | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л -установление связи между целью учебной деятельности</p>                                                                                  |

|                                |                                     |   |  |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                     |   |  |  |               | и ее мотивом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10                             | Пеня. Налоговые льготы.             | 1 |  |  | 6, 7          | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> |
| 11                             | Налог на добавленную стоимость.     | 1 |  |  | 6, 7          | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p>         |
| <b>Вклады и кредиты (6 ч.)</b> |                                     |   |  |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12                             | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 1 |  |  | 1, 2, 4, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>                             |
| 13                             | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 1 |  |  | 1, 6, 7       | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>                             |

|    |                                                                                        |   |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |  |               | <p>скую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p>                                                     |
| 14 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 |  | 1, 2, 4, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| 15 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 |  | 1, 6, 7       | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| 16 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 |  | 1, 6, 7       | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p>                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                          |    |  |  |         |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |    |  |  |         | Р–планировать свою ра<br>ту других;<br>Л - осуществлять поис<br>тические данные, интер                                                                                                                                 |
| 17 | Сбережения, виды<br>сбережений, депози-<br>ты, пластиковые кар-<br>ты. Вклады. Процен-<br>ты по вкладам. | 1  |  |  | 1, 6, 7 | П – извлекать необход<br>скую цепочку рассужд<br>мулировки условия зад<br><br>К–представлять и сообщ<br>менной форме;<br>Р – обнаруживать и<br>осуществлять самопро<br>Л - осуществлять поис<br>тические данные, интер |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                            | 17 |  |  |         |                                                                                                                                                                                                                        |

Материально-техническое оснащение (оборудование)\*

1. <https://fincult.info>
2. <https://cbr.ru>
3. <https://ifru.ru>
4. <https://vashifinancy.ru/>
5. <http://www.gks.ru/>
6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 6 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021