

Славянский район станица Черноерковская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 48  
имени полковника пограничной службы ФСБ России  
Сокола Владимира Павловича станицы Черноерковской  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 31 августа 2023 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ В.Д.Козлов  
подпись руководителя ОУ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Естественно - научная грамотность»**

Ступень обучения (класс) - начальное общее образование (1- 4 класс)

Количество часов – 135 ч, 1 час в неделю

Программа по внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) А.А.Плешакова образовательная система «Школа России», допущенной Министерством образования. 2011г

В соответствии с ФГОС начального общего образования 2010 г.

Составители: Николаева Е.С., Фоменко О.А., Мартояс А.А., Вязкова О.Л., Шепталова Л.А., Лазуренко Т.Ф., Рябинина О.Ф.

2022 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Естественнонаучная деятельность», разработана для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е. С. Савинов] 2-е изд., переработанное М.: Просвещение, 2010. — 204 с. Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) А.А. Плешакова, образовательная система УМК «Школа России».

**Актуальность** и специфика программы по внеурочной деятельности «Естественнонаучная деятельность» состоит в том, что имея интегрированный характер даёт материал естественных и социально – гуманитарных наук и позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, удовлетворить любопытство учащихся, формировать интерес к естественно-научным дисциплинам, знакомить с целостной картиной мира и воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к родной планете, экологическую культуру. Программа курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремление развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа по внеурочной деятельности «Естественнонаучная деятельность» строится с учетом приобретенных знаний по окружающему миру, экологии, астрономии, истории. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширить знания, полученные на уроках окружающего мира, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, развивает познавательный интерес, дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Изучение природы родного края.

Развитие познавательного интереса учащихся к природе

Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа по внеурочной деятельности «Естественнонаучная деятельность» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»**

### **1 класс**

#### **Личностные**

- оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг»;
- освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

#### **Метапредметные**

- выполнять основные правила гигиены обучающегося (под руководством учителя);
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности (под руководством учителя);
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем (под руководством учителя);
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску;
- проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя);
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены;
- оказывать необходимую помощь учителю на уроке;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи;
- овладевать отдельными приемами самоконтроля;
- взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности

#### **Предметные**

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;

- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели, месяцы и времена года в правильной последовательности;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- соблюдать элементарные правила поведения на дороге;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте

## 2 класс

### Личностные

- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- формирование положительного отношения к школе, учителям;
- развитие этических чувств (стыда, вины, совести), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы

### Метапредметные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- проверять работу по образцу, по результату;
- работать самостоятельно и в паре с товарищем;
- оценивать качество выполненной работы (своей и товарища)

### Предметные

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут обучающиеся; - различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 класс**

#### **Личностные**

- оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать позицию другого», «желание понимать друг друга»;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- формирование положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;

#### **Метапредметные**

- формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ (с помощью учителя);
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно и с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- формировать готовность к преодолению трудностей;
- формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибки;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

## **Предметные**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **4 класс**

#### **Личностные**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

## **Метапредметные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

## **Предметные**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;



- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом - определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Учебно-тематический план  
1 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Всего, час	Количество часов	
			<i>Аудиторные</i>	<i>Внеаудиторные</i>
1.	<b>Что и кто?</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
1.1.	Что мы знаем о народах России?	1	1	
1.2.	Что у нас над головой?	1	1	
1.3	Что растет на подоконнике?	1		1
1.4	Что растет на клумбе?	1		1
1.5	Что такое хвоинки?	1		1
1.6	Кто такие рыбы?	1	1	
1.7	Кто такие птицы?	1		1
1.8	Что такое зоопарк?	1	1	
1.9	Что умеет компьютер?	1		1
1.10	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1	
1.11	На что похожа наша планета?	1	1	
2.	<b>Как откуда и куда?</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		1
2.2.	Как путешествует письмо?	1		1
2.3.	Куда текут реки?	1	1	
2.4.	Как живут животные?	1		1
2.5.	Как зимой помочь птицам?	1		1
2.6.	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1	1	
3.	<b>Где и когда?</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3.1	Когда придет суббота?	1		1
3.2	Где живут белые медведи?	1	1	
3.3	Где живут слоны?	1	1	
3.4	Когда жили динозавры?	1	1	
3.5	Когда изобрели велосипед?	1		1
3.6	Когда мы станем взрослыми?	1		1
4.	<b>Почему и зачем?</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
4.1	Почему луна бывает разной?	1	1	
4.2	Почему идет дождь и дует ветер?	1	1	
4.3	Почему радуга разноцветная?	1		1
4.4	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		1

4.5	Почему их так называли?	1	1	
4.6	Зачем мы спим ночью?	1	1	
4.7	Зачем нам телефон и телевизор?	1		1
4.8	Зачем нужны поезда, зачем строят самолеты и корабли?	1		1
4.9	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	1	
4.10	Чему мы научились?	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>		

## 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Всего, час	Количество часов	
			<i>Аудиторные</i>	<i>Внеаудиторные</i>
1.	<b>Где мы живем</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1.1.	Город и село. Наши проекты: «Родной город (село)	1	1	
1.2.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	
2.	<b>Природа</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
2.1.	Явления природы	1	1	
2.2.	В гости к осени (экскурсия)	1		1
2.3.	Заглянем в кладовые Земли	1	1	
2.4.	...И про воду	1	1	
2.5.	Дикорастущие и культурные растения	1		1
2.6.	Дикие и домашние животные	1		1
2.7.	Животные живого уголка	1	1	
2.8.	Красная книга	1	1	
2.9.	Проект № 2 «Красная книга, или возьмем под защиту»	1	1	
3.	<b>Жизнь города и села</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
3.1	Из чего что сделано	1	1	
3.2	Какой бывает транспорт	1	1	
3.3	Все профессии важны	1	1	
3.4	В гости к зиме (экскурсия)	1		1
3.5	Строение тела человека	1	1	
4.	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4.1	Берегись автомобиля!	1	1	
4.2	Пожар!	1		1
4.3	Опасные незнакомцы	1	1	
4.4	Наши проекты: «Родословная»	1	1	
5.	<b>Общение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

5.1	Правила вежливости	1	1	
5.2	Мы – зрители и пассажиры	1	1	
6.	<b>Путешествия</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
6.1	Ориентирование на местности	1		1
6.2	Водные богатства	1	1	
6.3	Россия на карте	1	1	
6.4	Путешествие по Москве	1	1	
6.5	Город на Неве	1	1	
6.6	Путешествие по материкам	1	1	
6.7	Наши проекты: «Страны мира»	2	2	
6.8	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1	
6.9	Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»	3	3	
	Итого	<b>34 ч</b>		

### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Всего, час	Количество часов	
			<i>Аудиторные</i>	<i>Внеаудиторные</i>
1.	<b>Как устроен мир</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1.1.	Человек	1	1	
1.2.	Общество	1	1	
1.3	Природа в опасности	1	1	
2.	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
2.1.	Разнообразие веществ	1	1	
2.2.	Вода	1	1	
2.3.	Берегите воду	1	1	
2.4.	Что такое почва	1		1
2.5.	Солнце, растения и мы с вами	1	1	
2.6.	Охрана растений	1	1	
2.7.	Кто что ест?	1	1	
2.8.	Охрана животных	1	1	
2.9.	Великий круговорот жизни	1	1	
3.	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
3.1	Органы чувств	1	1	
3.2	Опора тела и движение	1	1	
3.3	Дыхание и кровообращение	1	1	
3.4	Здоровый образ жизни	1		1
3.5	Презентация проектов: «Богатства, отданные людям»,	1	1	

	«Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			
4.	<b>Наша безопасность</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
4.1	Чтобы путь был счастливым	1	1	
4.2	Проект: «Кто нас защищает»	1	1	
4.3	Природа и наша безопасность	1	1	
4.4	Экологическая безопасность	1	1	
5.	<b>Чему учит экономика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
5.1	Для чего нужна экономика	1		
5.2	Полезные ископаемые	1		
5.3	Животноводство	1		
5.4	Проект: «Экономика родного края»	1		
5.5	Государственный бюджет	1		
5.6	Экономика и экология	1		
6.	<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
6.1	Золотое кольцо России	1	1	
6.2	Проект: «Музей путешествий»	1	1	
6.3	На севере Европы	1	1	
6.4	В центре Европы	1	1	
6.5	По Франции и Великобритании	1	1	
6.6	По знаменитым местам мира	1	1	
6.7	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	1	
	Итого	<b>34 ч</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Всего, час	Количество часов	
			<i>Аудиторные</i>	<i>Внеаудиторные</i>
1.	<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1.1.	Планеты солнечной системы	1	1	
1.2.	Мир глазами географа	1	1	
1.3	Когда и где?	1	1	
1.4	Сокровища Земли под охраной человечества	1	1	
1.5	Равнины и горы России	1	1	
1.6	Природные зоны России	1	1	
1.7	Тундра	1	1	
1.8	Лес и человек	1	1	
1.9	Пустыни	1	1	

2.	<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1.	Наш край	1	1	
2.2.	Водные богатства нашего края	1	1	
2.3.	Земля - кормилица	1	1	
2.4.	Жизнь луга	1	1	
2.5.	Экскурсии в природные сообщества родного края	2		2
2.6.	Животноводство в нашем крае	1		
2.7.	Презентация проектов (по выбору)	1	1	
3.	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
3.1	Мир древности: далекий и близкий	1	1	
3.2	Новое время: встреча Европы и Америки	1	1	
4.	<b>Страницы истории России</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
4.1	Жизнь древних славян	1	1	
4.2	Страна городов	1	1	
4.3	Трудные времена на Русской земле	1	1	
4.4	Куликовская битва	1	1	
4.5	Мастера печатных дел		1	
4.6	Петр Великий		1	
4.7	Екатерина Великая		1	
4.8	Страницы истории XIX века		1	
4.9	Страницы истории 1920-1930 годов		1	
4.10	Победа		1	
4.11	Основной закон России и права человека	1	1	
4.12	Славные символы России	1	1	
4.13	Путешествие по России	1	1	
4.14	Презентация проектов (по выбору)	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3. Содержание программы внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»

#### 1 класс (33ч)

##### Что и Кто? (11 ч)

Что мы знаем о народах России? Что у нас над головой? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоя? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Что такое зоопарк? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Практические работы:** знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

#### **Как, откуда и куда? (6 ч)**

Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед?

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи;

#### **Где и когда (6 ч)**

Когда придет суббота? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Когда жили динозавры? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### **Почему и зачем? (10 ч)**

Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны поезда, зачем строят самолеты и корабли? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Чему мы научились?

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

### **2 класс (34 ч)**

#### **Где мы живем? (2 ч)**

Город и село. Наши проекты: «Родной город (село)». Проверим себя и оценим свои достижения.

#### **Природа (9 ч)**

Явления природы. В гости к осени (экскурсия). Заглянем в кладовые земли. ...И про воду. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Красная книга. Проект: «Красная книга, или Возьмем под защиту».

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за животными живого уголка.

#### **Жизнь города и села (5ч)**

Из чего что сделано. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме. Строение тела человека.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе.

#### **Здоровье и безопасность (4ч)**

Берегись автомобиля! Пожар. Опасные незнакомцы. Наши проекты: «Родословная»

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

#### **Общение (2ч)**

Правила вежливости. Мы – зрители и пассажиры.

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

#### **Путешествия (12ч)**

Ориентирование на местности. Водные богатства. Россия на карте. Путешествие по Москве. Город на Неве. Путешествие по материкам. Наши проекты: «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов ( по выбору)

**Экскурсии:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### 3 класс (34 ч)

#### Как устроен мир? (3ч)

Человек. Общество. Природа в опасности!

#### Эта удивительная природа (9 ч)

Разнообразие веществ. Вода. Берегите воду! Что такое почва. Солнце, растения и мы с вами. Охрана растений. Кто что ест? Охрана животных. Великий круговорот жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

#### Мы и наше здоровье (5 ч)

Органы чувств. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни. Презентация проектов (по выбору)

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

#### Наша безопасность (4 ч)

Чтобы путь был счастливым. Проект: «Кто нас защищает». Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

#### Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Полезные ископаемые. Животноводство. Проект: «Экономика родного края». Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с современными российскими монетами.

#### Путешествия по городам и странам (7ч)

Золотое кольцо России. Проект: «Музей путешествий». На севере Европы. В центре Европы. По Франции и Великобритании. По знаменитым местам мира. Презентация проектов (по выбору)

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### 4 класс (34 ч)

#### Земля и человечество (9 ч)

Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Когда и где? Сокровища Земли под охраной человечества. Равнины и горы России. Природные зоны России. Тундра. Лес и человек. Пустыни.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.



### Родной край – часть большой страны (8 ч)

Наш край. Водные богатства нашего края. Земля – кормилица. Жизнь луга. Экскурсии в природные сообщества родного края. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов (по выбору)

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### Страницы всемирной истории (2ч)

Мир древности: далекий и близкий. Новое время: встреча Европы и Америки.

### Страницы истории России (15ч)

Жизнь древних славян. Страна городов. Трудные времена на Русской земле. Куликовская битва. Мастера печатных дел. Пётр Великий. Екатерина Великая. Страницы истории 19 века. Страницы истории 1920-1930-х годов. Победа. Основной закон России и права человека. Славные символы России. Путешествие по России. Презентация проектов (по выбору)

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

## 4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	1 класс Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Что и кто?</b>	<b>11ч</b>		
1	Что мы знаем о народах России?	1		
2	Что у нас над головой?	1		
3	Что растет на подоконнике?	1		
4	Что растет на клумбе?	1		
5	Что такое хвоинки?	1		
6	Кто такие рыбы?	1		
7	Кто такие птицы?	1		
8	Что такое зоопарк?	1		
9	Что умеет компьютер?	1		
10	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
11	На что похожа наша планета?	1		
	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>6ч</b>		
12	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
13	Как путешествует письмо?	1		
14	Куда текут реки?	1		
15	Как живут животные?	1		
16	Как зимой помочь птицам?	1		

17	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1		
	<b>Где и когда?</b>	<b>6ч</b>		
18	Когда придет суббота?	1		
19	Где живут белые медведи?	1		
20	Где живут слоны?	1		
21	Когда жили динозавры?	1		
22	Когда изобрели велосипед?	1		
23	Когда мы станем взрослыми?	1		
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>10ч</b>		
24	Почему Луна бывает разной?	1		
25	Почему идет дождь и дует ветер?	1		
26	Почему радуга разноцветная?	1		
27	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
28	Почему их так назвали?	1		
29	Зачем мы спим ночью?	1		
30	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
31	Зачем нужны поезда, зачем строят самолеты и корабли?	1		
32	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1		
33	Чему мы научились?	1		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

<b>2 класс</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Дата</b>	
			<b>план</b>	<b>факт</b>
	<b>Где мы живем</b>	<b>2 ч</b>		
1	Город и село. Наши проекты: «Родной город (село)»	1		
2	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
	<b>Природа</b>	<b>9 ч</b>		
3	Явления природы	1		
4	В гости к осени (экскурсия)	1		
5	Заглянем в кладовые Земли.	1		
6	...И про воду	1		
7	Дикорастущие и культурные растения	1		
8	Дикие и домашние животные	1		
9	Животные живого уголка	1		
10	Красная книга	1		
11	Проект №2 «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		

	<b>Жизнь города и села</b>	<b>5 ч</b>		
12	Из чего что сделано	1		
13	Какой бывает транспорт	1		
14	Все профессии важны	1		
15	В гости к зиме (экскурсия)	1		
16	Строение тела человека	1		
	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>4 ч</b>		
17	Берегись автомобиля!	1		
18	Пожар!	1		
19	Опасные незнакомцы	1		
20	Наши проекты: «Родословная»	1		
	<b>Общение</b>	<b>2 ч</b>		
21	Правила вежливости.	1		
22	Мы-зрители и пассажиры	1		
	<b>Путешествия</b>	<b>12</b>		
23	Ориентирование на местности	1		
24	Водные богатства.	1		
25	Россия на карте	1		
26	Путешествие по Москве	1		
27	Город на Неве	1		
28	Путешествие по материкам	1		
29	Наши проекты: «Страны мира»	2		
30				
31	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
32	Презентация проектов «Родословная», «Города России»,	3		
33	«Страны мира»			
34				
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		

<b>3 класс</b>				
№ п/п	Название темы	Всего часов	Дата	
			план	факт
	<b>Как устроен мир</b>	<b>3 ч.</b>		
1.	Человек.	1		
2.	Общество	1		
3.	Природа в опасности	1		
	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>9 ч.</b>		
4.	Разнообразие веществ	1		
5.	Вода	1		
6.	Берегите воду!	1		
7.	Что такое почва	1		
8.	Солнце, растения и мы с вами	1		
9.	Охрана растений	1		
10.	Кто что ест?	1		
11.	Охрана животных	1		

12.	Великий круговорот жизни	1		
	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>5 ч.</b>		
13.	Органы чувств	1		
14.	Опора тела и движение	1		
15.	Дыхание и кровообращение	1		
16.	Здоровый образ жизни	1		
17.	<u>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</u>	1		
	<b>Наша безопасность</b>	<b>4 ч.</b>		
18.	Чтобы путь был счастливым	1		
19.	Проект «Кто нас защищает»	1		
20.	Природа и наша безопасность	1		
21.	Экологическая безопасность	1		
	<b>Чему учит экономика</b>	<b>6 ч.</b>		
22.	Для чего нужна экономика	1		
23.	Полезные ископаемые	1		
24.	Животноводство	1		
25.	Проект «Экономика родного края»	1		
26.	Государственный бюджет	1		
27.	Экономика и экология	1		
	<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>7 ч.</b>		
28.	Золотое кольцо России	1		
29.	Проект «Музей путешествий»	1		
30.	На севере Европы	1		
31.	В центре Европы	1		
32.	По Франции и Великобритании	1		
33.	По знаменитым местам мира	1		
34.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

№ п/п	4 класс Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Земля и человечество</b>	<b>9 ч</b>		
1	Планеты солнечной системы	1		
2	Мир глазами географа	1		
3	Когда и где?	1		
4	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
5	Равнины и горы России.	1		
6	Природные зоны России.	1		
7	Тундра.	1		
8	Лес и человек.	1		
9	Пустыни.	1		
	<b>Родной край – часть большой страны.</b>	<b>8 ч</b>		
10	Наш край	1		
11	Водные богатства нашего края.	1		
12	Земля – кормилица.	1		
13	Жизнь луга.	1		
14	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1		
15	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1		
16	Животноводство в нашем крае.	1		
17	Презентация проектов (по выбору)	1		
	<b>Страницы всемирной истории.</b>	<b>2 ч</b>		
18	Мир древности: далекий и близкий.	1		
19	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
	<b>Страницы истории России.</b>	<b>10 ч</b>		
20	Жизнь древних славян.	1		
21	Страна городов.	1		
22	Трудные времена на Русской земле.	1		
23	Куликовская битва.	1		
24	Мастера печатных дел.	1		
25	Петр Великий.	1		
26	Екатерина Великая.	1		
27	Страницы истории XIX века	1		
28	Страницы истории 1920 – 1930 годов.	1		
29	Победа.	1		
30	Основной закон России и права человека.	1		
31	Славные символы России.	1		
32	Путешествие по России.	1		
33-34	Презентация проектов (по выбору)	2		
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов СОШ № 48  
от 29.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_/О.Ф.Рябинина /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Г.Г.Завгородняя/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов СОШ № 48  
от 29.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ /О.Ф.Рябинина /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Г.Г.Завгородняя/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202г.