

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 492 от 01 сентября 2023 г.
Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.
Согласовано Советом школы
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Директор МБОУ СОШ № 48
_____ Козлов В.Д.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №48
ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ ФСБ РОССИИ
СОКОЛА ВЛАДИМИРА ПАВЛОВИЧА СТАНИЦЫ ЧЕРНОЕРКОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

ст. Черноерковская 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (приложение).....	41

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ № 48 ст. Черноерковской Краснодарского края (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Данная программа воспитательной деятельности в школе – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке программы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 48, учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы организации.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа написана на период с 2023-2024 учебного года до 2025-2026 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;

- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ

российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 48 ст Черноерковской и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

На основе данной программе классные руководители составляют свою программу воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 48:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 48 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры**

здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном</p>

знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,</p>

<p>соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной</p>

информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 48 осуществляет свою деятельность с 1974 г., находится по адресу: Краснодарский край, Славянский район, станица Черноерковская, ул. Красная, д.31, на территории, относительно удаленной от культурного, экономического центра.

В школе обучаются дети из станицы Черноерковской и хутора Верхнего.

Социальный состав населения территории неоднороден, в основном, это работники мелких предприятий и сельского хозяйства – 53%. Из общего числа родителей 19% являются служащими, 28% родителей официально не трудоустроены. Образовательный уровень родителей невысок, о чём свидетельствует социальный паспорт школы. Высшее образование имеют 21% родителей, среднее-профессиональное 30%, полное среднее – 30%, неполное среднее- 19%. В станице Черноерковской имеется Дом культуры, сельская библиотека, школа искусств, детский сад (МАДОУ № 35), что является центрами организации досуга молодежи, детей и подростков. Школа, сельская библиотека и МКУК СКЦ «Черноерковский» находятся рядом, поэтому много мероприятий проводятся в тесном сотрудничестве: совместные праздники, встречи, концерты, библиотечные уроки, выставки. Все значимые мероприятия поселенческого уровня проходят с участием учащихся МБОУ СОШ № 48. В этих условиях перед школой в течение ряда лет стоит задача - быть культурным, образовательным центром не только для учащихся, но и для их родителей, молодежи – всех тех, с кем контактируют дети, под чьим влиянием они находятся.

В 2007 г. в нашей школе был открыт казачий класс имени полковника пограничной службы ФСБ России Сокола Владимира Павловича, а в 2008 году МБОУ СОШ № 48 было присвоено имя полковника пограничной службы ФСБ России Сокола Владимира Павловича. На протяжении пятнадцати лет школа выпустила четыре класса казачат. В настоящее время в МБОУ СОШ № 48 обучаются 6 классов казачьей направленности, в 5 «Б» классе- казачья группа. Всего в школе 62 учащихся, которые имеют статус учащихся казачьих классов. Общество и родители видят перспективы развития школы в данном направлении, в дальнейшем планируется открытие групп казачьей направленности по желанию учащихся и их родителей.

МБОУ СОШ № 48 осуществляет образовательную деятельность, реализуя учебные программы начального общего, основного общего образования, общеразвивающие программы дополнительного образования. В школе 21 класс: 19 классов- общеобразовательных, два коррекционных. В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 48 обучается 318 учащихся. В течение ряда лет

происходит снижение контингента обучающихся. Школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

Среди выпускников школы- руководители фермерских хозяйств, врачи, учителя, работающие, в том числе, и в родной школе, военные.

МБОУ СОШ № 48 регулярно принимает участие в районных и краевых конкурсах, спортивных соревнованиях. Учителя и учащиеся школы являются победителями и призерами различных мероприятий.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 48 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На протяжении ряда лет школа тесно сотрудничает со Славянским районным и Черноерковским казачьими обществами, с Благодичием, с отделом Молодежи Черноерковского сельского поселения, УДО. Школьное самоуправление является активным участником проведение социально значимых мероприятий: акции «Помоги себе и своим друзьям», акции «Бессмертный полк», конкурса украшений классов к новому году, акции «Пятёрка для мамы», конкурса команд КВН, конкурса агитбригад «За здоровый образ жизни» и других.

Традиционными стали мероприятия и социально значимые акции:

- ✓ Казачьи игры
- ✓ Посвящение в казачата
- ✓ Любо, Атаман!
- ✓ Турниры по военно-прикладным видам спорта
- ✓ Вечер встречи выпускников прошлых лет
- ✓ Экскурсии, походы

- ✓ Месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- ✓ Праздник «Первое сентября- День знаний!»
- ✓ Линейка «Последний звонок»
- ✓ Праздник «За честь школы»
- ✓ Акция «Поздравление ветеранов»
- ✓ КТД «Школьники -учителям»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 48 ст. Черноерковской основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития

личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Защити себя и своих друзей», «Подарок (письмо) солдату», акция «Мы вместе» «Ты не один» (ко Дню инвалида), Экологический марафон, Вахта памяти, казачьи поминовения, и т. д.;
- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Масленица, День открытых дверей, Вечер встречи выпускников, участие в мероприятиях поселенческого уровня по совместному плану;
- экскурсии, экспедиции, походы: туристические слеты, экологические экспедиции, многодневные походы в рамках летней оздоровительной кампании, экскурсии по району и краю в течение учебного года, виртуальные экскурсии;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: по отдельным планам.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День матери, Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, День учителя, конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь», фестиваль «Мир моих увлечений», новогодние конкурсы декоративно-прикладного творчества, конкурс «Молодые дарования» и т.д.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в казачата, выборы Лидера ШСУ, инаугурация Лидера ШСУ;

- школьные вечера - театрализованные выступления, родителей и школьников, педагогов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: КТД «Школьники- учителям», «А, ну-ка, девушки!», «А, ну-ка, парни!» «Пою моё Отечество» и т. д.;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Созвездие победителей», линейки.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- организация на уровне класса классных часов в соответствии с программой «Здоровье», социально-профилактической работы (по ежегодному плану);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела

школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (школьный конкурс театрализованной песни времён ВОВ, ежегодная акция «Пятёрка для мамы», новогодний праздник, шефство над ветеранами педагогического труда, тружениками тыла, акция «Подарок солдату» и т.д.);

- участие в проекте «Разговор о важном», «Билет в будущее» с циклом классных часов «Россия- мои горизонты», «Безопасные дороги Кубани», просмотр киноуроков, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Проведение Уроков мужества, Уроков Победы, встреч с ветеранами;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и образование команды; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют

их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в делах внутри класса, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (ежегодное празднование масленичных гуляний, спортивные

соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздничные концерты для ветеранов, учителей, родителей, посильная шефская помощь ветеранам и др.)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К ним относятся курсы «Разговор о важном» (проводится в 1-11 классах, 1 раз в неделю, по понедельникам 1 уроком), участие в проекте «Билет в будущее» с циклом классных часов «Россия- мои горизонты» (1 раз в неделю, в четверг, 8 уроком, проводится в 6-11 классах), «Безопасные дороги Кубани», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая математика», «Математическая грамотность читаем, решаем, живем», «Основы финансовой грамотности», «Славяноведение», «История религиозной культуры», «Дополнительные занятия по математике», «Дополнительные занятия по русскому языку», «Читательская грамотность», «Черчение и основы моделирования», «Проектная и исследовательская деятельность», «Профориентационные занятия», «Информационная работа и профессиональная ориентация», «Естественнонаучная грамотность», «Профориентационное самоопределение».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания. К ним относятся «История и современность кубанского казачества», «Кубанский фольклор», «География Краснодарского края», «Краеведческий туризм».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, к ним относятся «Шахматы», «ОФП», «Волейбол», «Спортивные резервы Кубани».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в силу особенностей возраста, в МБОУ СОШ № 48 курируется советником директора по ВР и Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ШСК, Совет учащихся);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ СОШ № 48 ведут работу следующие объединения: ЮИД, волонтерский отряд, учащиеся принимают участие в проекте «Российское движение школьников» представленное курсами внеурочной деятельности «Орлята России», «Я, ты, он, она», «Движение первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел (шефство над ветеранами, уборка памятника труженикам тыла, вахта памяти, уборка территории школы), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (квест к Дню народного единства, игры, викторины к значимым всероссийским праздникам, день самоуправления);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поощрения учеников, членов Совета, добившихся наибольших результатов по итогам года, ведения интернет-странички детского объединения в социальной сети ВКонтакте, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (помощь в проведении Дня Победы, акции «Бессмертный полк», городских мероприятий, курируемых отделом молодежи администрации города, шефство над ветеранами и др.)

- исторические, биологические, этнографические экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

- работа по направлению «Казачество» решает такие задачи, как духовно-

нравственное развитие обучающихся, воспитание основ толерантности, чувства патриотизма и гражданских качеств. В школе есть класс казачьей направленности. Учащиеся класса активно участвуют в исследовательской деятельности, конкурсах и соревнованиях, направленных на пропаганду казачества. В работе с классом казачьей направленности основными направлениями работы являются:

1. История и культура кубанского казачества;
2. Основы православной культуры;

Образовательная программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

–Личностное развитие – участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

–Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку

возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– Военно-патриотическое направление – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения;

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социо- культурной направленности;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, участие МБОУ СОШ № 48 в проекте «Билет в будущее», мероприятия профориентационной направленности совместно с учебными заведениями (средне-специальными и высшими) города. Задача совместной деятельности социального педагога, психолога, всего педагогического состава и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, в учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи и беседы с социальным педагогом и психологом, при которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы на школьной странице социальной сети, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- профилактическая работа в рамках краевой, всероссийской антинаркотической программы, популяризации здорового образа жизни;

- совместные (формата педагогический коллектив – родители – дети) спортивные, культурно-досуговые мероприятия;

- совместная посильная помощь ветеранам-учителям.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ № 48 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, наркомании, экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

-Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики, диагностическая работа.

-Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизирование информации, для выявления причины, способствующей совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

-Реализация системы воспитательной работы школы.

-Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

-Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

-Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

-Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

-Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

-Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

-Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

-Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

-Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания.

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

-Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Профилактическая работа с детьми:

-Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

1. Директор образовательного учреждения:

Руководит: воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом школы и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса, а также реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные научные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач, а также условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.

Привлекает различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы, — совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

Осуществляет: подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров; постоянную связь с администрацией поселка, депутатскими формированиями всех уровней, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия; подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий.

Отвечает: за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; за укрепление и развитие материально-технической базы школы; за организацию трудовой и досуговой

деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.

Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

Заместители директора — руководители подразделений: отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. п.; отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров; издадут распоряжения по школе.

Кроме того, они реализуют инновационные воспитательные программы школы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских (управленческих) процессов.

Суть управления — согласование между определенной воспитательной моделью и управляющей системой школы. Цель — не отставать в развитии от других подразделений, быть в курсе всей работы, разрабатывать (уточнять) стратегию образовательного комплекса на базе полной информации.

Соединение обучения и управления через цели каждого модуля представляет единый процесс образования.

Классные руководители — самая массовая категория руководителей и организаторов воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 48. Заметно меняется в настоящее время содержание, формы и методы их работы. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе — забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018

- № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
 - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
 - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
 - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
 - Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
2. Региональные документы:
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы"
 - Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
 - Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»

-Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края»
-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.»
-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: коррекционные классы 5В и 9В, в которых учатся дети 8 вида. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей. С учащимися коррекционных классов работают специально подготовленные педагогические работники в условиях инклюзивной практики. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (награждение на линейках, торжественных мероприятиях, информация на стендах); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации деятельности волонтеров;
- качеством реализуемых в школе мероприятий по казачеству;
- качеством работ, направленных на профилактику девиантного поведения, правонарушений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 48 на 2023-2024 учебный год

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Праздник знаний	1-11 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1 класса
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11 классы	1 сентября	Педагог ОБЖ, классные руководители
Встречи участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества.	1-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки Мужества	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Крышечка добра СНК»,	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

«Сдай батарейку-спаси ежика» (сбор макулатуры, пластика, батареек)			руководители
День учителя	1-11 класс	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери	1-11 классы	25.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний утренник	1-4 классы	23.12.-28.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
Новогодний бал	5-11 класс	23.12.-28.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
Дни здоровья	1-11 класс	Сентябрь, ноябрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, МО учителей физкультуры
Фестиваль ГТО	1-11 класс, сотрудники школы, родители.	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, МО учителей физической культуры
День встречи выпускников	5-11 класс	февраль	Зам. директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	1-11 класс	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «До свидания, мой первый учитель»	4 класс	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 4 классов
Торжественное вручение аттестатов	9,11 класс	Июнь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Экологический месячник, посвященный Международному дню Земли	1-11 классы	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Разработка и оформление социальных паспортов классов	1-11 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель.
Классные родительские собрания	1-11 класс	В течение года (по плану классного руководителя)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Общешкольные линейки	1-11 классы	По отдельному графику	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Изучение уровня удовлетворенности учащихся жизнью в школе	5-8 классы	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Изучение уровня сформированности классных коллективов	8-10 классов	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Изучение социализации воспитанника	5-9 классов	Январь-февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
Мониторинг эффективности работы классного руководителя	1-11 класс	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	1-11 класс	По отдельному плану классного руководителя	Зам. по ВР, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
В соответствии с планом руководителя курса внеурочной деятельности	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, руководители кружков
«Разговоры о важном»	1-11 классы	В течение года, 1 раз в неделю, в понедельник.	Классные руководители
«Россия- мои горизонты»	6-11 класс	В течении года, 1 раз в неделю, в четверг.	Классные руководители
«Орлята России»	1-4 классы	В течении года, 1 раз в неделю	Советник директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
В соответствии с планом учителя-	1-11 класс	постоянно	Заместитель директора

предметника			по УВР, руководитель МО
Модуль «Самоуправление»			
Организация работы школьного ученического совета	5-11 класс	сентябрь	Советник директора по ВР
Работа школьного отряда волонтеров	5-11 классы	По отдельному плану	Советник директора по ВР
Работа школьной страницы МБОУ СОШ № 23 в социальной сети	9-11 классы	В течение года	Советник директора по ВР, ШСУ
Выборы лидера школьного ученического самоуправления	5-11 классы	16 октября	Советник директора по ВР
Организация праздничного концерта ко Дню учителя	1-11 класс, ШУС	05.10	Заместитель директора по ВР, ШУС
День самоуправления	1-11 классы	05.10,	Советник директора по ВР, ШСУ
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа школьного отряда ЮИД	1-8 классы	По отдельному плану	Руководитель отряда ЮИД
Работа школьного театрального кружка «Лицедеи»	1-4классы	По отдельному плану	Руководитель клуба
Работа школьного волонтерского отряда	1-11 классы	По отдельному графику	ШУС, советник директора по ВР
РДШ	1-11 классы	Отдельный модуль	Советник директора по ВР, кл. рук.1-11 классов
«Орлята России»	1-4 классы	По отдельному плану	Советник директора по ВР, учителя 1 -4 классов
«Я, ты, он, она- вместе целая страна»	5 классы	По отдельному плану	Советник директора по ВР, классные руководители 5 классов
«Движение первых»	6-11 классы	По отдельному плану	Советник директора по ВР, классные руководители 5 классов
Модуль «РДШ»			
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	1-11 классы	По плану РДШ	Советник директора по ВР
Проблемно-ценностное общение- «Классные встречи»	1-11 класс	В течение учебного года Вконтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi	Советник директора по ВР
Познавательная деятельность- «Плоды науки»	1-11 класс	В течение учебного года Вконтакте https://vk.com/naukar_dsh	Советник директора по ВР
«Информационная культура и	1-11 класс	В течение учебного	Советник директора по

безопасность»		года https://vk.com/info_media_skm ,	ВР
«На старт, экоотряд!»	1-11 класс	В течение учебного года https://vk.com/skm_eco	Советник директора по ВР
Туристско-краеведческая деятельность «Я познаю Россию. Прогулки по стране»	1-11 класс	В течение учебного года https://vk.com/yapoznayurossiyu	Советник директора по ВР
Художественное творчество «Школьная классика» совместно с театральным институтом имени Бориса Щукина	3-11 класс	В течение учебного года https://vk.com/skm_art	Советник директора по ВР
«Творческая мастерская РДШ» совместно с Международным проектом «Картония»	5-11 класс	В течение учебного года https://vk.com/skm_art	Советник директора по ВР
Трудовая деятельность «Шеф в Школе»	1-11 класс	В течение учебного года https://vk.com/md.rds	Советник директора по ВР
«Клуб экономных школьников»	1-11 класс	В течение учебного года https://vk.com/md.rds	Советник директора по ВР
Спортивно-оздоровительная деятельность «Веселые старты»	2-4 класс	В течение учебного года САЙТ https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/	Советник директора по ВР
Президентские спортивные игры	5-11 класс	С января по сентябрь каждого учебного года САЙТ https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/	Советник директора по ВР
Президентские спортивные состязания	5-11 класс	С января по сентябрь каждого учебного года САЙТ https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/	Советник директора по ВР
«Профориентация в цифровую эпоху»	7-11 класс	В течение года	Советник директора по ВР

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	1-11 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Советник директора по ВР
«Я познаю Россию. Прогулки по стране»	1-11 класс	С сентября по декабрь	Советник директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам	6-11 класс	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	8-10 класс	В течение года	Педагог-психолог
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	8-10 класс	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	8-10 класс	В течение года	Классные руководители
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	8-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Собрание председателей родительских комитетов	1-11 класс	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания	1-11 класс	По плану классного руководителя	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	1-11 класс	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Освещение экологической тематики на родительских собраниях, через социальные сети, в родительских группах.	1-11 класс	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	8-10 классы	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные

			руководители
Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	8-10 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика»			
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др.	1-11 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж по ТБ	1-11 классы	Перед каждым каникулами	Классные руководители
Неделя психологической подготовки к экзаменам	9, 11 классы	Апрель	Педагог- психолог
Индивидуальная работа психолого - педагогической службы в школе	1-11 класс	Постоянно	Педагог- психолог
Утверждение плана и состава ШВР Утверждение состава совета профилактики	Сотрудники школы	Август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Социальный паспорт школы	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Подворовый обход (выявление не обучающихся подростков, сбор сведений о численности детей в микрорайоне)	Сотрудники	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины.	1-11 класс	Ежедневно	Дежурный администратор, социальный педагог
Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе	1-11 класс	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период	1-11 классы	Постоянно в течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление информационного стенда, отражающего деятельность штаба воспитательной работы	1-11 классы	Постоянно	Заместитель директора по ВР
Проведение рейдов совместно с родительской общественностью в места частого скопления школьников в вечернее время	1-11 классы	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
1. План работы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.);	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.
2. План работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи,	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений

безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми);			профилактики.
3. План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение по безопасному поведению в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.);	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.
4. План работы по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей);	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.
5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма);	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классный руководитель, представители учреждений профилактики.
6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2022/2023 учебном году	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.

7. План заседаний Совета профилактики.	1-11 классы	По отдельному плану	Директор МБОУ СОШ № 48, зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.
--	-------------	---------------------	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
- 4 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 11 сентября: Международный день демократии.
- 18 сентября: Международный день жестовых языков.
- 25 сентября: Всемирный день туризма (отмечается 27 сентября)

Октябрь:

- 2 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 9 октября: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943г.)
- 16 октября: Всемирный день хлеба.
- 23 октября: День основания Российского военно-морского флота (отмечается 30 октября)
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 7 ноября: День народного единства.
- 13 ноября: Международный день энергосбережения.
- 20 ноября: Всемирный день ребёнка.
- 27 ноября: День матери в России.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 4 декабря: День добровольца (волонтера) в России (отмечается 5 декабря).
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 11 декабря: День памяти русских солдат, погибших в Чечне.
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 18 декабря: Международный день солидарности людей.
- 25 декабря: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год).
- 27 декабря: День спасателя

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 9 января: Всемирный день «Спасибо».
- 15 января: День российской печати.
- 22 января: День российского студенчества. Татьянин день (25 января).
- 29 января День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (27 января 1944)

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 5 февраля: День русской науки;
- 12 февраля: День памяти А.С. Пушкина
- 19 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 29 февраля: Всемирный день гражданской обороны

Март:

- 4 марта :8 марта- Международный женский день;
- 11 марта: Масленица
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 1 апреля: Международный день птиц.
- 8 апреля: День российской анимации.
- 12 апреля: День космонавтики.

- 15 апреля: День экологических знаний.
- 22 апреля: Всемирный день Земли.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 3 мая: 5 мая- Пасха.
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.