

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48  
ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ ФСБ РОССИИ  
СОКОЛА ВЛАДИМИРА ПАВЛОВИЧА  
СТАНИЦЫ ЧЕРНОЕРКОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета  
Протокол № 01 от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 48  
В.Д. КОЗЛОВ  
от «31» августа 2022 г.



ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БУДУЩИЙ ВОИН»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 68 часов

Возрастная категория: 15 – 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор – составитель:  
преподаватель – организатор ОБЖ  
Малюта Павел Александрович

Станица Черноерковская

2022

## Содержание

I.	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Нормативная база	3
	1.1.2.	Направленность программы	4
	1.1.3.	Актуальность программы	5
	1.1.4.	Педагогическая целесообразность	5
	1.1.5.	Отличительные особенности программы	5
	1.1.6.	Адресат программы	5
	1.1.7.	Уровень программы, объем и сроки реализации	6
	1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
	1.1.9.	Особенности построения курса и его содержания	7
	1.2.	Цели и задачи программы	7
	1.3.	Содержание программы	8
	1.3.1.	Учебный план	8
	1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	9	
II	<b>Комплекс организационных и социально-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>		
	2.1.	Календарный учебный график	11
	2.2.	Значимость программы	14
	2.3.	Условия реализации программы	14
	2.4.	Формы аттестации	16
	2.5.	Оценочные материалы	17
	2.6.	Методические материалы	20
	2.6.1.	Образовательные технологии	21
	2.6.2.	Тематика и формы методических материалов по программе	21
	2.6.3.	Алгоритм занятия	21
2.7.	Список литературы	24	

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочной деятельности «Будущий воин» направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию.

На занятиях происходит формирование целостного представления об подготовке к дальнейшей службе в вооруженных силах Российской армии-защите своего Отечества; развитию таких качеств как патриотизм, любовь к Родине, взаимовыручки, самоотдачи, овладение следующими навыками:

- устройство стрелкового оружия;
- овладение навыками стрельбы, строевой и тактической подготовки;
- действиям по защите от ОМП;
- совершенствование физических показателей.

Данная программа вырабатывает у воспитанников положительное отношение к службе в ВС РФ. Отличительной особенностью является то, что она полностью базируется на действующих в настоящее время уставах. Курс рассчитан на детей в возрасте 15 – 17 лет, но группы формируются по возрастам с учетом степени форсированности интересов и мотивации к данной предметной области.

### **1.1.1. Нормативно – правовые основания для разработки Программы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ И.А. Рыбалёвой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 48 имени полковника пограничной службы ФСБ России Сокола Владимира Павловича муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **1.1.2. Направленность программы:** социально – патриотическая.

– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;

– получения детьми дополнительного образования в области обороны и безопасности;

– подготовка обучающихся к службе в рядах Вооружённых Сил РФ;

– укрепление психического, физического здоровья детей;

– осуществление профилактики асоциального поведения.

В основе программы лежит системно – деятельный подход, который заключается в вовлечении учащегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках курса. Он реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения наиболее оптимальных видов деятельности учащегося. Ориентация курса на системно-деятельный подход позволяет учесть индивидуальные особенности детей.

Содержание программы направлено на формирование интереса к познанию нового, преодолению трудностей, формированию товарищеских отношений, взаимопомощи, уважении к старшему поколению, любви и преданности к Родине.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей среднего и старшего возраста.

Новизна программы заключается в том, что приобретенные навыки могут рассматриваться и как один из промежуточных этапов профессиональной карьеры. Овладение начальными навыками строевой, огневой, тактической, противохимической, физической подготовки дает

возможность учащимся пробовать свои силы при поступлении в целевые высшие учебные заведения.

### **1.1.3. Актуальность программы.**

Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной деятельности. Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Необходимость разработки и внедрения данной программы в системе дополнительного образования детей обусловлено тем, что в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» не достаточно времени уделяется таким темам, как: огневая подготовка, тактическая подготовка и военная топография. Программа позволяет развить у обучающихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникабельность, самостоятельность.

### **1.1.4. Педагогическая целесообразность.**

– программа прививает воспитанникам интерес к военному делу, что вырабатывает у них положительное отношение к службе в ВС РФ;

– позволяет лучше ознакомиться с основами военной подготовки, что в настоящее время с учетом сокращения срока службы в ВС РФ до одного года является актуальным.

– воспитываются качества необходимые нашему человеку особенно в данное время, когда и государство, и общественность остро нуждаются в возрождении исконно российских ценностей: любовь к близким, Родине; уважение к старшим, к национальным традициям; умение сострадать и протянуть руку помощи...

### **1.1.5. Отличительные особенности образовательной программы:**

Отличительной особенностью программы является то, что она полностью базируется на действующих в настоящее время в ВС РФ уставах, наставлениях и инструкциях по военной подготовке и службе в войсках. Военный человек снова воспринимается как защитник, гарант нашей безопасности. Мы не пропагандируем агрессию к другим народам, а стараемся воспитать защитников.

### **1.1.6. Адресат программы:**

Программа рассчитана на обучающихся 15 – 17 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей.

Программа реализуется через групповую форму обучения. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Программа содержит сведения по огневой подготовке, строевой подготовке, защите от ОМП, военной топографии и Основ военного законодательства.

Уровень развития детей

Учащийся должен:

- иметь начальные навыки в строевой, огневой, тактической, противохимической подготовке;
- иметь базовую физическую подготовку.

Быть готовым:

- продемонстрировать приобретенные навыки.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащегося могут отличаться.

Количество учащихся в группе - 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, по звеньям или в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации:**

**Программа реализуется на ознакомительном уровне.**

Сроки реализации программы: 9 месяцев (68 часов)

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 68 часов, 2 часа в неделю; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, или 1 раз в неделю по 2 учебных часа, где учебный час для детей равен 40 минутам с перерывом в 10 минут между каждым часом.

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

- учебные и практические занятия;
- летние оздоровительные лагеря;
- военно – спортивные игры, сборы, соревнования, творческие конкурсы (песни, рисунки, фотографии, видеоматериалы и др.);
- встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, офицерами ВС РФ;

Особенность данной программы состоит в том, что она не ставит перед собой задачи всесторонне изучить вопросы допризывной подготовки. Теоретические знания ребята закрепляют практическими занятиями.

**Виды занятий** подбираются с учетом цели и задач, физических и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной программы и возраста учащихся.

**Занятия в рамках программы проводятся в различных формах:**

**Лекция**

На лекции излагается минимально необходимый материал из рассматриваемой предметной области: ключевые теоретические вопросы, основные способы решения.

### ***Практическое занятие***

При проведении практических занятий используется принцип «количество переходит в качество» в первую очередь. Если ребенку более нравится какой – либо вид деятельности, он уделяет большее внимание, достигая в последствии высоких результатов. Широко применяется метод кураторства, когда более успешный ученик готовит товарищей к предстоящим соревнованиям, которых проводится большое количество. Соревнования приурочиваются к памятным датам.

### ***Самостоятельная работа***

Под самостоятельной работой подразумевается изучение и повтор заданий, когда преподаватель занят с другой подгруппой, требующей непосредственного участия (например стрельба или задания, требующие страховки).

### ***Проверка знаний и умений***

Осуществляется в виде сдачи зачетов на правильность тех или иных действий с фиксацией времени выполнения упражнения, а также зачетов по теоретическим вопросам.

## **1.1.9. Особенности построения курса и его содержания**

Курс сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. Практические занятия сопровождаются измерениями секундомером, подсчетом очков. В конце занятия обсуждается: какие изменения в подготовке произошли и как достичь лучших результатов. Детям предлагается использовать форму игры с использованием полученных навыков.

Программа представляет собой обучающую систему, в которой ребенок приобретает знания, и педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цель программы:***

– формировать у воспитанников твердые жизненные позиции в отношении выполнения священного долга по защите своего Отечества: патриотизм; чувство коллективизма и товарищества, взаимопомощи; любовь к малой родине; уважение к старшим; память ратных страниц истории нашего государства; почитание подвигов дедов и отцов.

– освоение материала по подготовке к службе в ВС РФ.

### ***Задачи программы:***

– обучить воспитанников умело владеть стрелковым оружием в различных условиях, ознакомить с основными требованиями Общевоинских уставов ВС РФ;

- ознакомить воспитанников с нормативами по огневой подготовки и защите от оружия массового поражения, принятыми в ВС РФ;
- развивать индивидуальные способности ребенка;
- воспитывать гражданственность, идейную убежденность, принципиальность, морально-психологические качества, любовь к Родине, патриотизм, трудолюбие, интернационализм, уважение к культурному и историческому наследию России, Краснодарского края, кубанским традициям.
- На обеспечение личной безопасности, безопасности для окружающих, среды обитания, национальной безопасности России;
- у воспитанников будет выработано чувство гордости за великое прошлое Руси, России, родной Кубани;
- будет вырабатываться потребность к здоровому образу жизни, к борьбе с вредными привычками;
- уважение к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности.

***Программа способствует:***

- формированию навыков для подготовки к службе в ВС РФ и подготовке к поступлению в силовые структуры;
- развитию индивидуальных способностей ребенка;
- воспитанию гражданственности, идейной убежденности, принципиальности, морально-психологическим качествам, любви к Родине, патриотизму, трудолюбию, интернационализму, уважению к культурному и историческому наследию России, Краснодарского края.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Вводное занятие	2	2	-	Опрос, беседа
2.	Огневая подготовка	22	4	18	Тесты, зачеты
3.	Тактическая подготовка	9	2	7	Тесты, зачеты
4.	ЗОМП	6	2	4	Тесты, зачеты
5.	Строевая подготовка	22	2	20	Тесты, зачеты
6.	Военная топография	4	2	2	Тесты



7.	Основы военного законодательства	3	3	-	Опрос
	Итого	68	17	51	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие (2 часа): Защита Отечества – священный долг каждого гражданина.

**Теория.** Цели и задачи курса. Воинская обязанность граждан, подготовка граждан к военной службе.

**Форма контроля:** беседа.

#### 2. Огневая подготовка – 22 часа (18 часов практика).

**Теория.** Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Ведение огня из пневматического оружия по мишеням.

**Практика.** Стрельба на количество очков. Мишень № 6, 8, «П» - школьная. Стрельба по фигурам. Скоростная стрельба. Неполная разборка и сборка АК-74. Снаряжение магазина патронами. Метание ножей. Метание гранат на дальность и точность.

**Форма контроля:** беседа; сдача нормативов.

#### 3. Тактическая подготовка – 9 часов (7 часов практика).

**Теория.** Тактика – составная часть военного искусства. Характеристика современного боя. Современный общевойсковой бой, его характер, способы ведения и средства борьбы. Виды боевых действий.

**Практика.** *Способы передвижения в бою. Преодоление полосы препятствий.*

**Форма контроля:** беседа; сдача нормативов.

#### 4. Защита от оружия массового поражения – 6 часов (4 часа практика).

**Теория.** Защита от ОМП – общее положение.

**Практика.** *Основные средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.*

**Теория.** Ядерное оружие, его поражающие факторы.

**Форма контроля:** опрос; зачет по практике.

#### 5. Строевая подготовка – 22 часа (20 часов практика).

**Теория-2 ч.; Практика-20ч.** Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Строй отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте, и в движении. Смена почетного караула, возложение венков к памятникам. Прохождение торжественным маршем и с песней.

**Форма контроля:** опрос теоретической части; зачет по практике.

## **6. Военная топография - 4 часа (2 часа практика).**

**Теория.** Местность и её значение в бою. Разведка местности. Изучение местности по карте.

**Практика.** Ориентирование на местности без карты и по карте.

**Форма контроля:** опрос.

## **7. Основы военного законодательства – 3 часа.**

**Теория.** Права, обязанности и ответственность в/служащих. Общие обязанности солдата. Обязанности лиц суточного наряда. Распорядок дня. Внутренний порядок в подразделении. Понятие о воинской дисциплине. Поощрение и дисциплинарные взыскания.

**Форма контроля:** беседа, фронтальный опрос, участие в соревнованиях.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании изучения программы «Будущий воин» задача достигнуть следующих результатов:

– будет формироваться личность, способная ориентироваться на профессиональную деятельность, на обеспечение личной безопасности, безопасности для окружающих, среды обитания, национальной безопасности России;

– у воспитанников будет выработано чувство гордости за великое прошлое Руси, России, родной Кубани;

– будет вырабатываться потребность к здоровому образу жизни, к борьбе с вредными привычками;

– уважение к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности;

– ребята овладеют способами обращения с оружием;

– научатся четко выполнять требования командира и ТБ;

– уметь быстро и правильно использовать средства защиты органов дыхания и кожи;

– будут владеть способами передвижения в бою, ориентироваться на местности;

– станут владеть основами строевой подготовки.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК к программе «Будущий воин»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
<b><i>Введение</i></b>				<b>2</b>			
1.			Вводное занятие. Цели и задачи курса. Военная обязанность граждан, подготовка граждан к военной службе. Инструктаж по ТБ	2	Лекция	Каб. ОБЖ	опрос
<b><i>Строевая подготовка</i></b>				<b>10</b>			
2.			Строевая стойка. Повороты на месте	2	Практическое	Стр. площадка	тесты
3.			Строевая стойка. Повороты на месте	2	Практическое	Стр. площадка	тесты
4.			Движение строевым и походным шагом	2	Практическое	Стр. площадка	тесты
5.			Движение строевым и походным шагом	2	Практическое	Стр. площадка	тесты
6.			Выход из строя и подход к начальнику	2	Практическое	Стр. площадка	тесты
<b><i>Тактическая подготовка</i></b>				<b>4</b>			
7.			Тактика – составная часть военного искусства. Способы передвижения в бою	2	Лекция. Практическое	Каб. ОБЖ спортгородок	Беседа, тесты
			Характеристика современного боя. Способы передвижения в бою	2	Лекция. Практическое	Каб. ОБЖ спортгородок	Беседа, тесты
8.			<b><i>Огневая подготовка</i></b>	<b>10</b>			
9.			Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Неполная разборка и сборка АК – 74	2	Лекция. Практическое	Школьный тир	Беседа, тренировка

10.		Ведение огня из пневматического оружия по мишеням на количество очков	2	практическое	Школьный тир	тренировка
11.		Разборка – сборка АК-74; снаряжение магазина патронами	2	практическое	Школьный тир	тренировка
12.		Разборка – сборка АК; снаряжение магазина	2	практическое	Школьный тир	тренировка
13.		Меры ТБ при метании ножей. Метание ножей в цель	2	Лекция. Практическое	Школьный тир	Беседа, тренировка
<b>ЗОМП</b>			<b>6</b>			
14.		Защита от ОМП: общее положение. Средства защиты органов дыхания.	2	Лекция. Практическое	Каб. ОБЖ	Беседа, тренировка
15.		Ядерное оружие, его поражающие факторы. Средства защиты кожи.	2	Лекция. Практическое	Каб. ОБЖ	Беседа, Тренировка
16.		Средства защиты органов дыхания и кожи.	2	Практическое	Школьный тир	Тесты
<b>Основы военного законодательства Тактическая подготовка</b>			<b>31</b>			
17.		Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Общие обязанности солдата. Внутренний порядок в подразделении.	2	Лекция	Каб. ОБЖ	Беседа
18.		Обязанности лиц суточного наряда. Распорядок дня. Понятие о воинской дисциплине. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Виды боевых действий.	2	Лекция	Каб. ОБЖ	Беседа
<b>Военная топография</b>			<b>4</b>			
19.		Местность и ее значение в бою. Разведка местности.	2	Лекция	Каб. ОБЖ	Беседа
20.		Изучение местности по карте. Ориентирование на местности по карте и без карты.	2	Практическое	Школьный двор	Тренировка
<b>Огневая подготовка</b>			<b>12</b>			

21.		Стрельба из пневматического оружия По мишени 6; 8.	2	Практическое	Школьный тир	Тренировка
22.		Разборка – сборка АК, снаряжение магазина.	2	Практическое	Школьный тир	Тренировка
23.		Стрельба из пневматического оружия.	2	Практическое	Школьный тир	Соревнования
24.		Разборка-сборка АК, снаряжение магазина	2	Практическое	Школьный тир	Соревнования
25.		Метание гранат на дальность и точность.	2	Практическое	Спортгородок	Тренировка
26.		Метание ножей в мишень	2	Практическое	Школьный тир	Тренировка
<b><i>Тактическая подготовка</i></b>			<b>4</b>			
27.		Основы воинской доктрины. Виды боевых действий.	2	Лекция	Каб. ОБЖ	Беседа
28.		Современный общевойсковой. Бой, его характер, способы ведения и средства борьбы.	2	Лекция	Каб. ОБЖ	Беседа
<b><i>Строевая подготовка</i></b>			<b>12</b>			
29.		Строй отделения. Повороты в движении.	2	Практическое	Стр. площадка	Тренировка
30.		Построение отделения в развернутый и походный строй.	2	Практическое	Стр.площадка	Тренировка
31.		Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	2	Практическое	Стр. площадка	Тренировка
32.		Смена почетного караула, возложение венков к памятникам.	2	Практическое	Стр. площадка	Тренировка
33.		Прохождение торжественным маршем, прохождение с песней	2	Практическое	Стр. площадка	Соревнование
34.		Прохождение торжественным маршем, прохождение с песней	2	Практическое	Стр. площадка	Тренировка
<b>Итого:</b>			<b>68</b>			

## 2.2 ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Приобщение детей к военно–патриотической, военно-спортивной деятельности позволяет решать образовательные и воспитательные проблемы, связанные как с индивидуальным подходом, так и действиями в составе коллектива. Создается положительная учебная мотивация, более глубокое и неформальное усвоение программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности;
- формирование общих понятий, связанных со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации, спецификой видов ВС и родов войск.
- Практическая значимость программы:
  - формирование практических навыков и профориентация;
  - подготовка командиров взводов и отделений классов, инструкторов по строевой и огневой подготовке;
  - способствование сотрудничеству учащихся, преподавателей и ветеранов ВОВ, Вооруженных Сил, детей ВОВ.

## 2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально – техническое обеспечение:**

- пневматическая винтовка – 6 штук;
- пульки для стрельбы из пневматического оружия – 1000 штук;
- мишени № 6, № 7 (две на листе) – 50 листов каждая;
- пневматический пистолет – 2 штуки;
- автомат Калашников (учебный) – 4 штуки;
- плакаты и стенды по огневой подготовке – 4 шт;
- плакаты по строевой подготовке (1 комплект) – 1 шт;
- средство индивидуальной защиты ОЗК – 3 комплекта;
- противогаз – 10 штук;
- компас – 1 штука;
- плакаты по общевоинским Уставам 1 шт;
- сборник общевоинских Уставов ВС РФ – 2 книги;
- учебные плакаты по военной топографии – 1 шт;
- плакаты с образцами военной формы одежды – 1 шт;
- плакаты с образцами военной техники вооружения – 20 штук.

**Санитарно – гигиенические требования к кабинету.**

1. Помещение кабинета должно иметь естественное и искусственное освещение в соответствии с СанПиНом 2.2.2.542-96

2.Основной поток естественного света должен быть слева. Не допускается направление основного светового потока естественного света сзади и спереди.

3.В осветительных установках кабинета должна быть использована система общего освещения, выполненная потолочными или подвесными люминесцентными светильниками, равномерно размещенными по потолку рядом в виде сплошных линий.

4.Освещенность поверхности столов при искусственном освещении должна быть в пределах 300 – 500 лк. Светильники должны иметь светорассеивающую арматуру.

5.В качестве источника света рекомендуется использовать люминесцентные лампы 40Вт, 58Вт или энерго экономичные мощностью 36Вт типа ЛБ, ЛХБ как наиболее эффективные и приемлемые с точки зрения спектрального состава.

6.Электроснабжение кабинета должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 28139 – 89 ПУЭ.

7.Поверхность пола должна быть ровной, без выбоин, нескользкой, удобной для очистки и влажной уборки, обладать антистатическими свойствами.

#### **Требования к помещениям кабинета.**

Площадь кабинета должна позволять расставить в нем мебель с соблюдением санитарно – гигиенических норм.

#### **Требования к комплекту мебели в учебном кабинете.**

Кабинет должен быть оснащен определенным комплектом мебели, отвечающей требованиям ГОСТ 22046 – 89, имеющей сертификат соответствия технической документации и гигиенический сертификат. Столы и стулья должны иметь цветовую маркировку.

#### **Требования к оснащению кабинета учебным оборудованием и необходимой документацией.**

1. Состав учебного оборудования в кабинете определяется необходимым минимумом оснащения кабинета.

2. Кабинет должен быть оснащен:

- стендами, соответствующими материалу предмета.
- местом для изучения обязанностей дневального.
- противогазами и ОЗК.
- ММГ АК и пневматическим оружием, хранящимся в сейфе.
- конституцией РФ и уставами ВС РФ.

#### **Информационное обеспечение:**

- наглядные пособия (плакаты, брошюры);
- Уставы ВС РФ, конституция РФ, пособие по стрелковому делу;
- интерактивные средства обучения;
- технические средства: аудио/видеоаппаратура, мультимедийный проектор.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует преподаватель–организатор ОБЖ высшей квалификационной категории, высшее педагогическое образование, служба в вооруженных силах РФ.

Малюта Павел Александрович – высшая квалификационная категория. Стаж работы в должности преподавателя организатора ОБЖ – 20 лет. Воспитанники школы неоднократно становились призерами и победителями районных соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Каждое практическое занятие оценивается качеством выполненной практической работы.

## **2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Аттестация (промежуточный и итоговый контроль) проводится для выявления качества и полноты образования, получаемого обучающимися.

**Промежуточная аттестация** по тематическим разделам проводится в форме практической работы по определенному заданию.

Направлена на определение освоенного обучающимися объема программного материала при изучении темы, полученных знаний, навыков и умений, а также на выявление динамики.

**Итоговая аттестация** позволяет оценить качество усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершению всего образовательного курса программы.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности деятельности ребенка происходит по следующим критериям:

- текущий анализ достигнутого;
- анализ качества приобретенных умений и навыков;
- фиксация достигнутых результатов (опрос, участие, практикум).

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Формой отслеживания фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, выполнение тестовых заданий, практических работ.

Контроль знаний учащихся отслеживается по уровню их теоретической и практической подготовки. Усвоение теоретической части проверяется с помощью устного опроса. Практической в форме зачета.

Программа предусматривает следующие критерии оценки образовательных результатов по программе: высокий, средний и низкий уровень освоения учебного материала.



## Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

<i>Спектр способов и форм фиксации результатов</i>	<i>Спектр способов и форм предъявления результатов</i>
Журнал посещаемости. Материал анкетирования и тестирования. Видеозапись. Фото. Отзывы (детей и родителей). Грамоты участников.	Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга. Сдача нормативов. Викторина. Отчет итоговый.

### 2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является участие детей в разнообразных конкурсах за пределами образовательного учреждения. Параметры оценивания работ участников могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых конкурсов (районных, краевые, всероссийские, международные).

Развитие компьютерных технологий способствовало появлению нового типа олимпиад: различных интеллектуальных интернет – конкурсов. В таких соревнованиях одновременно могут принимать участие дети из различных городов, результаты таких соревнований будут получены в кратчайшие сроки.

Все виды оценочных мероприятий предусматривают совместно с обучающимися анализ, обсуждение и выработку решений для реализации, что является важным в процессе дальнейшего выбора обучающихся.

#### **Мониторинг результатов обучения учащихся по программе внеурочной деятельности социально-патриотической направленности «Будущий воин»**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b>			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	Наблюдение, беседа, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	
		Низкий уровень – овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных	

		программой	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	
		Низкий уровень – учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	
<b>2. Практическая подготовка учащегося</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	Контрольное задание. Практическая работа
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	
		Низкий уровень – учащийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	
Интерес к занятиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	Контрольное задание. Практическая работа
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	
		Низкий уровень умений – учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	
Творческие Навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Высокий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	Контрольное задание. Практическая работа

		Средний (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	
		Низкий уровень – в основном выполняет задания с помощью.	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность выполнения учебно-исследовательских работ	Высокий уровень – осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	Самоанализ выполненной учебно-исследовательской работы
		Средний уровень – занимается учебно-исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	
		Низкий уровень умений – учащийся испытывает серьёзные затруднения при проведении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	

### **Критерии оценок практических работ**

#### *Высокий уровень.*

Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Дает ответы на дополнительные вопросы.

#### *Средний уровень.*

Практическое задание выполнено не в полном объеме (задание выполнено наполовину, но без ошибок). Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и

пояснении выполненного задания. Допущены единичные несущественные ошибки.

*Низкий уровень.*

Практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Выполнено несколько разрозненных действий задания верно, но они не образуют правильную логическую цепочку. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя. Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно.

## 2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методы обучения

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Более подробно методы обучения описаны в таблице «Методическое обеспечение программы».

### Формы организации учебного занятия:

Основной формой организации учебного занятия является комбинированное занятие. Также применяются: лекции, практические занятия, выполнение самостоятельных, контрольных работ и тестов, беседы, дискуссии, презентации, защиты проектов, деловые игры, конкурсы и т.п.

### Методическое обеспечение программы

Тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Строевая подготовка	Лекция. Практическое занятие	Предоставление информации, обсуждение результатов	мультимедийный материал	Рефлексия содержания материала.
Огневая подготовка	Лекция, мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал	Рефлексия содержания материала, тестирование.

Тактическая подготовка	Лекция. Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации).	мультимедийный материал	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
ЗОМП	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал - задания	Рефлексия содержания учебного материала
Итоговое занятие	Зачет	Стимулирование к размышлению, стремлению решения поставленных задач	Мультимедийный материал, проверочные вводные	Оценка деятельности.

### 2.6.1. Образовательные технологии

Данная программа предполагает развитие коммуникативных умений и навыков, творческих способностей и знаний по делопроизводству и информационным технологиям. Используется деятельностный подход; дифференцированный подход; лично – ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии и т.д.

### 2.6.2. Тематика и формы методических материалов по программе

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во	Назначение
1.	Проектор TOSHIBA	1	для демонстрации презентаций
2.	Ноутбук LENOVO	1	для оформления работы, поиска информации

### 2.6.3. Алгоритм учебного занятия

#### Алгоритм подготовки занятия.

*1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы:*

- достигло ли занятие поставленной цели?
- в каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- насколько полно и качественно реализовано содержание?
- каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- за счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- в зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

*2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:*

- определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
- обозначение задач учебного занятия.
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитывающего.
- определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
- определение типа занятия.
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

*3 этап. Обеспечение содержания учебного занятия:*

- самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- обеспечение деятельности воспитанников: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- материально – техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

### **Алгоритм учебного занятия**

<b>Блоки</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Этап учебного занятия</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная

				задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационн	Обеспечение	Информация о содержании и

		ый	понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий
--	--	----	--	---

## 2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Военно – энциклопедический словарь. Москва, Воениздат, 1983г.;
3. «На службе Отечеству». Книга для чтения по ОГП солдат (матросов) ВС РФ. Москва, издательство «Русь», 1998 г.
4. «Отечество, Честь, Долг». Учебно-методическое пособие по ОГП. Москва. Издательство «Русь», 1998 г.
5. «Основы военного искусства». Учебное пособие. Москва. Издательство «Совершенство», 1994г.
6. Наставления по стрелковой подготовке. Москва, Воениздат, 1987г.
7. Устав внутренней службы ВС РФ. Москва, Воениздат, 1993г.
8. Дисциплинарный устав ВС РФ. Москва, Воениздат, 1993г.
9. Строевой устав ВС РФ. Москва, Воениздат, 1993г.
10. Устав гарнизонной и караульной служб. Москва, Воениздат, 1993г.
11. «Военная топография». Москва, Воениздат, 1980г.
12. Боевой устав сухопутных войск. Москва, Воениздат, 1990г.
13. Материалы журнала «Техника и вооружение». Москва. Издательство «Техинформ» 1999-2001г.
14. Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 кл. под авторством Н.В.Виноградовой, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин Москва Просвещение 2019 г.
15. Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-11кл. под авторством А.Т.Смирнова и Б.О.Хренникова Москва Просвещение 2013 г.

### Литература для учащихся:

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
3. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6 – 8 классов средней школы. М. 1989г.
4. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). М. Военно – топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат, 1989. – 152.
6. Наставление по воздушно – десантной подготовке. Учебное пособие. – М. Воениздат, 1977
7. Ненахов Ю.Ю. Воздушно – десантные войска во второй мировой войне
8. Энциклопедия военного искусства). – М. Литература, 1998. – 480с.



9. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
10. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
11. Подготовка войскового разведчика. Уч. пос.. – М.: Воениздат, 1994.
12. Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

9. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
10. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
11. Подготовка войскового разведчика. Уч. пос.. – М.: Воениздат, 1994.
12. Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

«Согласовано»  
зам. директора по УВР

*Зел* – Завгородняя Г.Г.  
«30» августа 2022 г

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу по внеурочной деятельности  
социально-патриотической направленности  
«БУДУЩИЙ ВОИН»

для учащихся 9-10-11 классов

преподавателя-организатора ОБЖ МБОУ СОШ № 48

муниципального бюджетного образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №48 имени полковника пограничной  
службы ФСБ России Сокола Владимира Павловича станицы Черноерковской

Муниципального Образования Славянский район

Малюты Павла Александровича

Рецензируемая программа по внеурочной деятельности разработана преподавателем-организатором ОБЖ МБОУ СОШ № 48 Малюта Павлом Александровичем направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию.

На занятиях происходит формирование целостного представления об подготовке к дальнейшей службе в вооруженных силах Российской армии - защите своего Отечества; развитию таких качеств как патриотизм, любовь к Родине, взаимовыручки, самоотдачи, овладение следующими навыками:

- устройство стрелкового оружия;
- овладение навыками стрельбы, строевой и тактической подготовки;
- действиям по защите от ОМП;
- совершенствование физических показателей.

Данная программа вырабатывает у воспитанников положительное отношение к службе в ВС РФ. Отличительной особенностью является то, что она полностью базируется на действующих в настоящее время уставах.

Курс рассчитан на детей в возрасте 15 - 17 лет, но группы формируются по возрастам с учетом степени форсированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Направленность программы: социально - патриотическая.

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
- получения детьми дополнительного образования в области обороны и безопасности;
- подготовка обучающихся к службе в рядах Вооружённых Сил РФ;
- укрепление психического, физического здоровья детей;
- осуществление профилактики асоциального поведения.

В основе программы лежит системно - деятельный подход, который заключается в вовлечении учащегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках курса. Он реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения наиболее оптимальных видов деятельности учащегося.

Ориентация курса на системно-деятельный подход позволяет учесть индивидуальные особенности детей.

Содержание программы направлено на формирование интереса к познанию нового, преодолению трудностей, формированию товарищеских отношений, взаимопомощи, уважении к старшему поколению, любви и преданности к Родине.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей среднего и старшего возраста.

Новизна программы заключается в том, что приобретенные навыки могут рассматриваться и как один из промежуточных этапов профессиональной карьеры. Овладение начальными навыками строевой, огневой, тактической, противохимической, физической подготовки дает возможность учащимся пробовать свои силы при поступлении в целевые высшие учебные заведения.

Актуальность программы.

Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной деятельности. Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Необходимость разработки и внедрения данной программы в системе дополнительного образования детей обусловлено тем, что в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» не достаточно времени уделяется таким темам, как: огневая подготовка, тактическая подготовка и военная топография.

Программа позволяет развить у обучающихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникабельность, самостоятельность. Также прививает воспитанникам интерес к военному делу, что вырабатывает у них положительное отношение к службе в ВС РФ; позволяет лучше ознакомиться с основами военной подготовки, что в настоящее время с учетом сокращения срока службы в ВС РФ до одного года является актуальным. Воспитываются качества необходимые нашему человеку особенно в данное время, когда и государство, и общественность остро нуждаются в возрождении исконно российских ценностей: любовь к близким, Родине; уважение к старшим, к национальным традициям; умение сострадать и протянуть руку помощи...

Отличительной особенностью программы является то, что она полностью базируется на действующих в настоящее время в ВС РФ уставах, наставлениях и инструкциях по военной подготовке и службе в войсках. Военный человек снова воспринимается как защитник, гарант нашей безопасности. Мы не пропагандируем агрессию к другим народам, а стараемся воспитать защитников.

Представленная на рецензирование программа по внеурочной деятельности социально-патриотической направленности «БУДУЩИЙ ВОИН» соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

31.08.2022 г.

Рецензент:

Канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,  
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Ю.Н. Емельянов

