

Отчет о работе ПП консилиума МБОУ СОШ №48 за 2022-2023 учебный год

Школьный психолого-педагогический консилиум работал на основании соответствующего Положения и приказа директора. ППк школы является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которой направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

Цель ПП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

Задачи:

- своевременное и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющие трудности в обучении, отклонения в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психолого-логопедическое сопровождение реализации образовательных программ;
- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- диагностика психических и личностных нарушений обучающихся;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическая работа (соцпедагог Мельник Т.В., педагог-психолог Дубенская И.Е., учитель-логопед Уварова Ю.И.) обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

- коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог Дубенская И.Е., учитель-логопед Уварова Ю.И., учителя физической культуры Мельник Т.В. и Кудинова С.Е.) обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- консультативно-просветительская работа (соцпедагог Мельник Т.В., педагог-психолог Дубенская И.Е., учителя начальных классов) обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; группа специалистов ведет разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими проблемы), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк;
- ППк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану.

Диагностическая работа

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 4 заседания консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и были направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с проблемами в развитии;

- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения (Завгородняя Г.Г.);
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению (учителя начальных классов), итоги тематического контроля (Завгородняя Г.Г.);
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе (Дубенская И.Е.), коррекционная работы по сопровождению имеющих психологические проблемы (Дубенская И.Е., Уварова Ю.И.);
- речевая готовность первоклассников (учителя начальных классов), коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении (Уварова Ю.И.);
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающихся 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития (Дубенская И.Е., Уварова Ю.И., Кудинова С.Е.);
- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года (учителя начальных классов, Завгородняя Г.Г.);
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения (учителя начальных классов, Завгородняя Г.Г.);
- деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ, особенности разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования (Завгородняя Г.Г.).

Через консилиум в течение 2022-2023 учебного года прошло 5 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения. При этом всего работой специалистов было охвачено 140 из 321 учащегося (44%).

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмо-

ционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии (Дубенская И.Е.), ритмики (Мельник Т.В., Кудинова С.Е.), игровой терапии, сказкотерапии (Уварова Ю.И.), развивающие упражнения (Мельник Т.В.).

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь. Учащиеся показали следующую динамику:

Категория детей	Количество	Положительная динамика	Отрицательная динамика
ОВЗ	34	32	2
инвалиды	8	7	1
с нарушением поведения	4	3	1
с ЗПР	10	10	
с умственной отсталостью	22	22	

Специалистами школьного консилиума на плановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся были даны рекомендации родителям для прохождения ПМПК.

Консультативная и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от проблемы.

В 2022-2023 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с ис-

пользованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводилась по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей.

Рекомендации:

Признать работу ППк удовлетворительной.

Подготовить статистическую отчетность для ПМПк.

Рассмотреть отчет на педагогическом совете в октябре 2023 года.

30 мая 2023 г.

Руководитель ППк,
заместитель директора по УВР



Г.Г. Завгородняя