

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 48 имени полковника пограничной службы ФСБ  
России Сокола Владимира Павловича

«Согласовано»

Председатель УС школы

Печенков //

«31» августа 2022г.

«Согласовано»

Председатель ПК МБОУ СОШ № 48

Рябинина / О.Ф.Рябинина/

«31» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 48

Козлов /В.Д.Козлов/

приказ № 339 от «31» 08 2022г.



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
ФГОС III поколения**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 48 имени полковника  
пограничной службы ФСБ России Сокола Владимира  
Павловича**

**на 2022-2027 годы**

ст. Черноерковская

2022



## Содержание

<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования .....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	6
1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	7
1.1.3 Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования .....	15
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика...	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	47
1.3.1. Общие положения .....	47
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....	54
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур .....	55
<b>2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования .....</b>	<b>59</b>
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей .....	59
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	60.
2.3. Программа воспитания .....	74
2.3.1. Пояснительная записка .....	74
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	75
2.3.3. Цель и задачи воспитания .....	78
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности.....	85
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	
2.4. Программа коррекционной работы .....	101
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	102
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.....	103
2.4.3. Механизмы реализации программы .....	110
2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....	110
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы .....	112
<b>3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....</b>	<b>113</b>
3.1. Учебный план программы основного общего образования .....	114
3.2. План внеурочной деятельности.....	120
3.3.. Календарный учебный график.....	123
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	128
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС .....	150
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	151
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	157
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной	



## Общие положения

**Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в МБОУ СОШ № 48 разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, (одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в МБОУ СОШ № 48, имеющего государственную аккредитацию, разработана самостоятельно с привлечением Управляющего совета школы, определяет государственно- общественный характер управления образовательной организацией. ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 48 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой** раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных
- программу развития универсальных учебных действий;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы (Данная программа разрабатывается при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

— систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

Школа несёт ответственность за ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы;

— с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и школой договоре (Приложение 1), отражающем ответственность участников образовательных отношений за конечные результаты освоения основной образовательной программ

## **Целевой раздел**

### **Нормативные основания разработки основной образовательной программы основного общего образования.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2022 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. 24.11. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 03. 03. 2011 г. регистрационный №19993);
- Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования;
- Устав МБОУ СОШ № 48
- Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 48

**1.1.1. Цели реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований федерального государственного стандарта.

**Достижение поставленной цели** основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности основного общего, основного общего, среднего общего образования; – обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию обучающихся;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и

средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– включение обучающихся в процессы преобразования внешкольной социальной среды г.Березовского для приобретения опыта реального управления и действия.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы**

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;

родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;

государств— в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»

Основное общее образование может быть получено:

- в организации (в очной форме);

- вне организации, в форме семейного образования.

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися составляет 5 лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, не зависимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на один год.

### **В основе реализации основной образовательной программы лежат следующие принципы:**

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов; 6 принцип единства учебной и воспитательной деятельности,

предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических

особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

**Адресность основной и общеобразовательной программы основного общего**



## **образования:**

- директор МБОУ СОШ № 48 и его заместители;
- педагогические работники школы;
- обучающиеся;
- родители (законные представители)
- иные участники образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования сохраняет единство образовательного пространства и реализует основные направления развития российской системы основного общего образования.

Учебный план обеспечивает соблюдение норм допустимой нагрузки, преемственность условий для реализации обязательного минимума содержания образовательных программ.

Учебный план (5 - 9 классов ФГОС) обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования целями, задачами образовательной деятельности МБОУ СОШ № 48, сформулированными в Уставе, плане работы, Программе развития и Образовательной программе основного общего образования школы.

Уровень основного общего образования, в частности 5 - 9 классы, в которых реализуется ФГОС ООО обучаются в следующем режиме:

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33-36 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП

Оценка за промежуточную аттестацию по предметам учебного плана основывается на результатах положительной годовой оценки.

В случае неудовлетворительной годовой оценки промежуточная аттестация для учащихся 5-9 классов по всем предметам учебного плана, за исключением иностранного языка, проводится в форме итоговой контрольной работы, по иностранному языку – в форме итоговой контрольной работы с аудированием, физической культуре – сдача нормативов (практика), для учащихся, имеющих освобождение от занятий физической культуры – проводится тестирование (теория).

Для учащихся 5 классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в Учебный план для 5 - 9 классов, реализующий ФГОС ООО, включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость **обязательной части** определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература),
- иностранные языки (иностраннй язык),
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика),
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география),
- основы духовно-нравственной культуры народов России,
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия),
- искусство (изобразительное искусство, музыка),
- технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2022 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе реализации предметной области «Технология» в 5-8 классах лежит модульный принцип.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области

«Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

При реализации учебного предмета «Технология» осуществляется деление класса на подгруппы, руководствуясь:

- ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся);

- п. 3.4.14 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: «количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося»;

- ООП ООО (стр. 508) «При проведении занятий по ..., технологии (5-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно



допустимой наполняемости групп»;

- с необходимостью организации и проведения в соответствии с ООП ООО обширного перечня обязательных практических и проектных заданий; учитывая имеющуюся учебно-материальную базу по технологии; укомплектованность педагогическими кадрами и уровнем их квалификации и специализации и др.

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

В рамках учебных предметов в 8, 9 классе, не выносимых на государственную итоговую аттестацию обучающихся, предусмотрена проектная деятельность, нацеленная на сформированность умений выполнения проектов, на решение учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Обязательная часть** учебного плана 5 - 9 классах ФГОС определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план обеспечивает изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, в связи с чем предметная область «**Русский язык и литература**» реализуется через учебные предметы «Русский язык», «Литература».

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Цель изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе - формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предмет «Русский язык» изучается в 5-9 классах.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный план обеспечивает соблюдение прав граждан на добровольное изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Предметная область «**Иностранные языки**» представлена предметом «Иностранный язык (английский и немецкий)».

Соблюдая преемственность с начальной школой, на уровне основного общего образования продолжается изучение английского/немецкого языка. Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом

«Математика» в 5, 6 классах, в 7, 8, 9 классах – предметами «Алгебра», «Геометрия», и «Информатика».

Основными задачами реализации содержания являются: осознание значения предмета в повседневной жизни человека, развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения; овладение умением решать учебные задачи и развивать математическую интуицию.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлены предметами «Обществознание», «История», «География».

Учебный предмет «История» включает в себя следующие курсы: «История России» и «Всеобщая история».

Основные задачи реализации содержания: формирование мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как фактора формирования качеств личности, её социализации.

Основные задачи реализации содержания предмета «География»: формирование общих элементарных пространственных представлений, способов действий и опыт эмоционально- ценностной деятельности, оказывающий влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлены предметами «Биология» в 5-9 классах, с 7 по 9 классы добавляется предмет «Физика», а в 8, 9 классах - «Химия».

Основные задачи реализации содержания: формирование системы знаний о живой природе, первоначальных представлениях о биологических объектах, процессах, явлениях и закономерностях развития.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи реализации содержания: развитие эстетического вкуса, художественного мышления, музыкальной культуры; способностей к художественно образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

На изучение предмета «Музыка» отводится 34 часа в год, реализация часов осуществляется следующим образом: в 5, 6, 7 классах в течение года по 1 часу в неделю. На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5-8 классы отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю в течение года.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология».

Основные задачи реализации содержания: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных



предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах 2 часа в неделю, 8-9 классах – 1 час в неделю.

При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

При изучении предмета по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ).

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет «Физическая культура» изучается 2 часа в неделю в 6-9 классах, 3 часа в 5 классах. Предмет «ОБЖ» изучается 1 час в неделю в 8-9 классах

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** Учебным планом предусмотрено следующее распределение **части, формируемой участниками образовательных отношений**, которая включает предметы, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, с учетом преемственности в обучении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

МБОУ СОШ № 48 располагается в сельской местности, в связи с чем учебным планом в части, формируемой участниками образовательного процесса для 5–8 классов предусмотрена реализация курса «Сельскохозяйственный и общественно-полезный труд». Курс предполагает формирование ответственного отношения к земле, как средству и орудию труда человека и решает следующие задачи:

– привитие навыков безопасных приемов труда, работы с растениями, сельскохозяйственным инвентарем;

– воспитание бережливости, трудолюбия, аккуратности, предприимчивости, ответственности за результат своей деятельности;

– ознакомление с профессиями овощевода и цветовода.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ СОШ № 48. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Формы промежуточной аттестации зафиксированы в Учебном плане.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 48.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей школы и соотносится с основными положениями программы воспитания.

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ СОШ № 48 реализуется оптимизационная модель плана внеурочной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека; компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их



родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Часы внеурочной деятельности не входят в объем учебной нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах отличных от урочных: кружковые занятия, практикумы, образовательные экскурсии, общественно полезные и естественнонаучные практики, тематические смены (в летний период).

Система внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 48 включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

– план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– календарный план Программы воспитания.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа отражает стратегию развития образования школы и строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, основного общего, основного общего и среднего общего образования;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего

образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях: духовно-нравственное (Разговор о важном), физкультурно-спортивное и оздоровительное (шахматы, волейбол, ОФП), социальное (Профориентационная работа), общеинтеллектуальное (Формирование функциональной грамотности, дополнительное изучение учебных предметов), общекультурное (Развитие личности и самореализация, Комплекс воспитательных мероприятий). В школе реализуется оптимизированная модель.

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; правосознание и социальные компетенции

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;;

- метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способных использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией:

- предметным, включающим: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой:

- ценностные ориентации;

- личностные установки, основанные на внутренней позиции; качества обучающегося, составляющие его устойчивые личностные характеристики.

Их развитие происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты включают:

**Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся**



### **социально значимых представлений:**

о взаимосвязи человека с природной и социальной средой;

о свободе и ответственности личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека;

о чувстве личности;

об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека;

об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах, основанных на гуманизме, терпимости, дружбе между народами;

о положительном влиянии богатого духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии;

о необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе кибербезопасности, для сохранения жизни, физического, психического и социального здоровья;

о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;

о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, о значимости художественной культуры народов России и стран мира

### **Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных ориентаций и имеющие социальную значимость умений в соответствии с направлениями воспитания:**

1) **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России;

проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;

2) **гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам; способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире;

приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

3) **духовно-нравственное воспитание:**

неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;

**4)эстетическое воспитание:**

формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного; осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

**5)формирование представлений о научной картине мира:**

формирование основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

готовность к саморазвитию и самообразованию, проявление интереса к самостоятельной познавательной деятельности, расширению своих знаний о природе и обществе, совершенствование своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира; способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; овладение умениями рефлексии на себя и окружающих;

**б)физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха; неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных формвреда для физического и психического здоровья;

сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде; готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

**7)трудовое воспитание:**

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; формирование основ финансовой грамотности; участие в социально-значимом общественном труде во благо образовательной организации, родного края;

**8)экологическое воспитание:**

овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

### **1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:**

переводить практическую задачу в учебную; формулировать учебно- познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями; самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи;

выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей;

осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;

осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа; распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);

### **2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:**

самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач; осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям ; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи



объяснять причины успеха (неудач) в деятельности; владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета; оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности; устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

**3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:** владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;

различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте;

выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста; участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент;

адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;

**4) овладение навыками работы с информацией:**

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания; характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета;

сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

распознавать достоверную и недостоверную информацию: реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки; подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и в

реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования и обеспечивают:

## **Русский язык и литература:**

### **Русский язык**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами аудирования (выборочным, детальным) учебно- научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим); понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли прослушанного или прочитанного текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста; владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделение главной и второстепенной информации в прослушанном или прочитанном тексте; выделение явной и скрытой информации в прослушанном или прочитанном тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов; извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

владение различными видами диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации);

участие (создание не менее шести реплик) в диалоге разных видов; обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности, согласованное распределение работы; создание письменных текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с опорой на жизненный и читательский опыт;

создание текстов с опорой на произведения искусства;

создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); составление тезисов, конспекта, рецензии, реферата; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставление чернового и отредактированного текстов; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

оценивание письменных и устных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их;

оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского языка в жизни человека; осознание богатства, выразительности русского языка; определение различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- 1) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики, грамматики (звукопись, эпитет, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизмы, синонимы, антонимы, омонимы), уместное употребление этих языковых средств в собственной речи; характеристика устных и письменных высказываний с точки зрения цели, ситуации и условий общения; осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова; вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, а также словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

идентификация самостоятельных (знаменательных) и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов;

распознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение);



определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений;

распознавание простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание сложных предложений; распознавание предложений с прямой речью; выделение в них прямой речи и слов автора;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по количеству грамматических основ (простые и сложные), по наличию главных членов (двусоставные и односоставные), по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи;

сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определятельные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях; распознавание прямой и косвенной речи;

распознавание текстов различных функциональных разновидностей языка; применение знаний по фонетике и графике, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложений разных видов, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (соответствия теме; наличия главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте; проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; выявление типовых признаков текстов разных жанров (рассказ, расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

- 1) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их развитие и совершенствование;

использование словарей, в том числе мультимедийных, при построении устного и письменного речевого высказывания, для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации (с учетом сведений о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи, о разных способах конструирования информационных запросов);

использование толковых словарей для определения лексического значения слова, принадлежности его к группе однозначных или многозначных слов, для определения прямого и переносного значения, особенностей употребления слова; использование орфоэпических, орфографических словарей для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных и словообразовательных словарей при проведении морфемного словообразовательного анализа слов, а также учебного этимологического словаря для получения краткой информации о происхождении слова;

использование словарей синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов или антонимов, для редактирования текста;

- 2) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка собственной и чужой речи; корректировка речи с учетом ее соответствия основным нормам современного русского литературного языка;

соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка: произношение ударных и безударных гласных звуков; произношение согласных звуков и их сочетаний; произношение мягкого или твердого согласного в иноязычных словах; произношение русских имен, отчеств и фамилий; географических названий; произношение некоторых грамматических форм имен прилагательных, глаголов, причастий; постановка ударения в словах (в рамках изученного);

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

точное использование слов, обозначающих родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающими словами при однородных членах;

употребление пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых слов, афоризмов; употребление омонимов, синонимов, антонимов; соблюдение основных грамматических (словообразовательных) норм современного русского литературного языка:

образование слов самостоятельных частей речи;

соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского литературного языка: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа;

несклоняемыми существительными; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности);

употребление имен существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов в предложении

в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с

подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями;

употребление деепричастного оборота;

употребление причастного оборота; построение словосочетаний с именами числительными (обеих – обоих); с несклоняемыми именами существительными, со сложносокращенными словами; согласование однородных подлежащих со сказуемым; согласование однородных сказуемых с подлежащим; построение предложения с однородными членами; построение предложений с прямой и косвенной речью; построение сложных предложений разных видов;

соблюдение норм построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение):

соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; соблюдение основных норм речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка: правописание морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка: знаки препинания в конце предложения;

знаки препинания в простом неосложненном предложении; знаки препинания в простом осложненном предложении;

знаки препинания в сложном предложении; знаки препинания при передаче чужой речи

### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

2) понимание специфики литературы как одной из основных культурных ценностей народа; осмысление собственной национально-культурной идентичности гражданина и патриота своей страны;

3) понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

4) формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества;

5) представление о богатстве культуры народов России и всего человечества; способность опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними; сформированность представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и художественной литературе; представление об эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;

6) умение соотносить содержание и проблематику фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История», «Музыка», «Изобразительное искусство»;

7) накопление опыта самостоятельного и учебного чтения художественных и фольклорных произведений, созданных на русском языке или переведенных на русский язык; освоение содержания изученных произведений (основного сюжета, главных героев, проблематики, авторской позиции), в том числе:

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, роман в стихах «Евгений Онегин», поэма

«Медный всадник», повесть «Станционный смотритель», роман «Капитанская дочка»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма

«Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, 68 Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, А.П. Платонов, М.А. Булгаков; рассказы А.П. Чехова: «Смерть чиновника»,

«Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий»; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма



А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик»,

«Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина

«Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов); 8) знание важнейших фактов биографии писателей (М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, В.А. Жуковского, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя), помогающих понять особенность исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематику произведения);

9) умение рассматривать изученные произведения в рамках единого историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к определенному литературному направлению на основе знания особенностей классицизма, сентиментализма, романтизма и начальных представлений о реализме);

10) развитие способности глубокого понимания содержания фольклорных и художественных произведений;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении в плане как эмоционального восприятия, так и интеллектуального осмысления: интерпретировать литературные произведения с учетом неоднозначности художественных смыслов;

определять наиболее существенные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить ключ к пониманию текста с учетом авторского пафоса (героический, трагический, сатирический, комический), родовой принадлежности произведения (лирика, эпос, драма, лироэпос), жанровой формы (рассказ, повесть, роман, пьеса, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма);

владеть теоретико-литературными понятиями и использовать их как инструмент для оформления своих критических, аналитических, интерпретационных высказываний: художественный образ; факт, вымысел; фольклор; литературные роды и жанры; сказ, литературные направления; проза и поэзия;

форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, эпиграф, антитеза;

стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой,

речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь;

художественное время и пространство, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск, оксюморон; риторический вопрос, восклицание, афоризм, инверсия, повтор, анафора, образительно- выразительные средства в художественном произведении: эпитет,

метафора, сравнение, метонимия; олицетворение, гиперболы, литота; аллегория; звукопись (аллитерация, ассонанс), умолчание, параллелизм; стиль; системы стихосложения, стихотворный размер (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

осуществлять анализ произведения в единстве формы и содержания, выявлять тематику и проблематику произведения, раскрывать его идейный смысл, выявлять особенности и функции различных его элементов (средства художественной выразительности, предметная изобразительность, формы повествования в эпических произведениях, сюжет и композиция, система персонажей, внутритекстовые связи);

видеть в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей, воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии (осмысливать авторскую позицию в ее целостном выражении и в конкретных формах донесения ее до читателя: авторские отступления, ремарки, герои-резонеры, авторский курсив);

сравнивать произведения и их фрагменты, сопоставлять образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приемы, микроэлементы текста (с выявлением общего и различного, аргументацией выводов); сопоставлять произведения художественной литературы с произведениями других искусств (живопись, театр, музыка);

11) осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка и литературы на основе изучения выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы;

формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом; овладение коммуникативными умениями: выразительно читать произведения литературы, в том числе наизусть не менее 12 поэтических фрагментов и лирических стихотворений; отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к нему;

использовать различные виды пересказа текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий); применять различные виды цитирования;

делать ссылки на источник информации;

редактировать свои и чужие тексты; вести диалог о прочитанном, участвовать в дискуссии на литературные темы, уметь за словом видеть позицию и отделять свою точку зрения от позиции автора;

давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера: писать сочинение-рассуждение в рамках заданной темы с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов); составлять тезисы, аннотации, конспективный и реферативный текст; делать сообщения, доклады; создавать проектные и писать учебно-исследовательские работы;

12) умение ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной, исследовательской работы (или) создания проекта на заданную или самостоятельно определенную тему (в каждом классе – на своем уровне);

использовать в процессе анализа произведений необходимую литературоведческую литературу, ссылаясь на источники

; 13) умение использовать различные приемы систематизации учебного материала в процессе обучения (составление планов, таблиц, схем);

14) умение планировать свое досуговое чтение, формировать и обогащать собственный круг чтения (вести рабочие тетради, читательский дневник, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем)

### **Иностранные языки Иностранный язык.**

1) сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз;

2) восприятие на слух и понимание звучащих до 2 минут несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации

1) сформированность умений чтения: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

2) сформированность умений письменной речи: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов;

3) овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты (объемом до 120 слов), построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией), орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала) и

пунктуационными (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) навыками;

4) сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений

5) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе, и образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

6) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

7) сформированность социокультурных знаний и умений: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

8) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

9) овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; знакомить представителей других стран с культурой родной страны

### **Общественно-научные предметы**

#### **История (включая историю России и всеобщую историю):**

1) знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до начала XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся



в ходе исторического развития;

2) сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

3) сформированность умений читать и анализировать историческую карту/схему; на основе анализа исторической карты/схемы рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; сопоставлять информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации

4) сформированность умений проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника; использовать письменные исторические источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

5) сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов), в том числе относящихся к региональной истории (истории родного края);

6) сформированность умений группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории; анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем

7) сформированность умений использования условно-графической, изобразительной наглядности и статистической информации при изучении событий (явлений, процессов);

8) сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий, (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по

содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника; использовать письменные исторические источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

9) сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов), в том числе относящихся к региональной истории (истории родного края);

10) сформированность умений группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории; анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем

11) сформированность умений использования условно-графической, изобразительной наглядности и статистической информации при изучении событий (явлений, процессов);

12) сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

13) сформированность умений рассказывать на основе самостоятельно составленного плана о важнейших исторических событиях истории России и мировой истории, истории родного края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

14) сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

15) сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

16) сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

17) сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

18) сформированность умений осуществлять поиск дополнительной информации по истории в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

19) овладение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **Обществознание:**

1) освоения системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

2) сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук; сущность общества

как формы совместной деятельности людей;

3) сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;

4) сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;

5) сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

6) сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;

7) сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

8) овладение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

9) овладение приемами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

10) сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить ее с собственными знаниями; делать выводы.

11) сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

12) сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам;

13) сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

14) приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

15) приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявления, доверенности, бюджет семьи, резюме);

16) сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения

моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;

17) овладение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

### **География:**

1) освоение системы знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

3) сформированность умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;

4) сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

5) сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

6) сформированность умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

7) освоение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

8) сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

9) сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

10) сформированность умений выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

11) сформированность умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

12) сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

13) сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения.

### **Математика и информатика**

#### **Математика (включая алгебру, геометрию):**

1) сформированность умения оперировать понятиями (здесь и далее –



распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать общие понятия примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач): множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, пересечение и объединение множеств; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при 88 решении задач из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания, отрицания высказываний; доказывать несложные теоремы;

2) сформированность умения оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость чисел, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь; стандартный вид числа; рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; выполнять действия с рациональными и иррациональными числами; сравнивать числа, упорядочивать числа; представлять числа на координатной прямой; округлять числа; делать прикидку и оценку результата вычислений; умение оперировать понятиями: множество натуральных, множество целых, множество рациональных, множество действительных чисел;

3) сформированность умения оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень; многочлен; алгебраическая дробь; тождество; иметь представление о корне степени  $n$ ; выполнять расчеты по формулам; умение выполнять несложные преобразования (раскрывать скобки, выносить общий множитель за скобку, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения): целых выражений; дробно- рациональных выражений и выражений с квадратными корнями;

4) сформированность умения оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, корень уравнения; умение оперировать понятиями: числовое неравенство, неравенство с переменной, решение неравенства; умение решать линейные и квадратные уравнения с одной переменной, простейшие дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; линейные и простейшие квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; составлять и решать уравнения, несложные неравенства, их системы при решении математических задач, задач из других учебных предметов, из реальной жизни; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений с одной или двумя переменными, неравенств с одной или двумя переменными и их систем;

сформированность умения оперировать понятиями: функция, график функции, аргумент и значение функции, область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции, прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики названных функций; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания, убывания, области положительных, отрицательных значений); использовать свойства функций и их графики при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; составлять формулы, выражающие зависимости между реальными величинами; применять несложные формулы в простейших ситуациях повседневной жизни;

сформированность умения оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; распознавать прогрессии и решать задачи математики, других учебных предметов и реальной жизни на прогрессии с применением формул  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий;

2) сформированность умения решать арифметическим и алгебраическим способами несложные текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, стоимость); составлять числовые и буквенные выражения, формулы по условиям задач; исследовать полученное решение, интерпретировать и оценивать правдоподобность полученных результатов;

3) сформированность умения оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных; среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора, с использованием правила умножения;

4) сформированность умения оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность события; находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; видеть в окружающем мире изменчивые величины и понимать значение случайной изменчивости; оценивать вероятности реальных событий и явлений в несложных ситуациях; понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; иметь представление о независимости событий; оценивать вероятности реальных событий и явлений в несложных ситуациях; иметь представление о случайных величинах; иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

5) сформированность умения оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг; решать задачи с применением простейших свойств фигур, задачи на нахождение геометрических величин; применять для решения задач геометрические факты; использовать свойства геометрических фигур для решения задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни; иметь представление о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, призма, цилиндр, конус, сфера, шар;

6) сформированность умения оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; подобие фигур, подобные треугольники; симметрия относительно точки, симметрия относительно прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире, использовать геометрические отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;

7) сформированность умения выполнять простейшие построения, измерения и вычисления длин, расстояний, углов, площадей; оценивать размеры объектов окружающего мира; выполнять измерение длин, величин углов с помощью инструментов; применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях; применять теорему Пифагора, теорему косинусов, теорему синусов, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;

8) сформированность умения изображать плоские фигуры и их конфигурации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию; 14) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, абсцисса, ордината; начало координат, координатные оси (абсцисс, ординат); использовать координатную плоскость для представления данных и решения простейших задач из математики, из других учебных предметов и из реальной жизни;

15) сформированность умения оперировать понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число; использовать векторы и скалярное произведение векторов для решения простейших задач из математики, из других учебных предметов и из реальной жизни;

16) сформированность умения выбирать подходящий изученный метод для решения задачи; умение приводить примеры математических закономерностей в природе, искусстве, общественной жизни; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

### **Информатика:**

1) сформированность информационной культуры;  
2) овладение понятиями: информация, алгоритм, модель;  
3) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность обучающегося преобразовывать абстрактную идею в последовательность конкретных шагов, необходимых для её воплощения на практике;

4) сформированность алгоритмической культуры, предполагающей понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определенных средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур – линейной, условной и циклической; умение разбивать сложные задачи на подзадачи; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма;

5) овладение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (из перечня: Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования);

6) сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе мировых информационных сетей;

7) сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;

8) овладение навыками поиска информации в Интернете, первичными навыками ее анализа и критической оценки;

9) овладение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей: таблицы, схемы, графики, диаграммы – с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

10) сформированность умения связывать учебное содержание с

собственным жизненным опытом, с понимания значимости развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;

11) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

12) сформированность умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в Интернете;

13) развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки, что позволит обучающимся сделать осознанный выбор информатики как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России Изучение предметной области**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивают: стремление к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; принятие основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

### **Естественнонаучные**

#### **предметы Физика:**

1) развитие представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о постоянном процессе эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира; формирование научного мировоззрения;

2) приобретение обучающимися знаний о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории о строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых);

3) овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; освоение фундаментальных законов физики, физических величин и закономерностей, характеризующих изученные явления, что позволит заложить фундамент научного мировоззрения;

4) овладение умениями проводить прямые измерения с использованием измерительных приборов (аналоговых и цифровых) при понимании неизбежности погрешностей любых измерений, что позволит развивать представление об объективности научного знания;

5) овладение основами методов научного познания: наблюдение физических явлений, проведение опытов и простых экспериментальных исследований (с учетом соблюдения правил безопасного труда); представление результатов наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков, выявление на этой основе эмпирических зависимостей;

- 6) понимание характерных свойств физических моделей и их применение для объяснения физических процессов;
- 7) формирование умения объяснять физические процессы с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы и теоретические закономерности;
- 8) формирование умения решать учебно-практические задачи, выявляя в описываемых процессах причинно-следственные связи, рассчитывать значение физических величин и оценивать полученный результат;
- 9) понимание физических основ и принципов действия технических устройств (в том числе бытовых приборов) и промышленных технологических процессов; осознание необходимости соблюдения правил безопасного использования технических устройств;
- 10) использование знаний о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 11) приобретение опыта поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование умений планировать и проводить учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать задачи исследования, выбрать адекватные поставленной цели методы исследования или проектной деятельности;
- 13) приобретение опыта работы в группе сверстников при решении познавательных задач: выстраивать коммуникацию, учитывая мнение окружающих, и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- 14) развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, что позволит учащимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор физики как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования

### **Биология:**

- 1) сформированность системы биологических знаний, понимание способов их получения и преобразования; ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) сформированность умений раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, исторического развития органического мира;
- 3) сформированность умения использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применяя научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов, позволяющих заложить фундамент научного мировоззрения;
- 4) приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание,



проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

5) сформированность умения характеризовать основные систематические группы организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека;

6) сформированность умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

7) сформированность умения использовать характерные свойства биологических моделей для объяснения процессов и явлений живой природы;

8) владение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

9) сформированность умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

10) сформированность умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания) для понимания роли биологии как компонента общечеловеческой культуры;

11) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияния факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

12) владение приемами оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и ухода за культурными растениями, домашними животными;

13) приобретение опыта работы в группе сверстников при решении познавательных задач в области биологии, выстраивания коммуникации, учитывая мнение окружающих, и адекватной оценки собственного вклада в деятельность группы;

14) сформированность интереса к углублению биологических знаний (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, психологии, искусства, спорта.

### **Химия:**

1) развитие представлений о материальном единстве мира, о закономерностях и познаваемости явлений природы; осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей химизации многих сфер жизни современного общества;

2) сформированность системы химических знаний общеобразовательного и познавательного значения, которая включает: важнейшие химические понятия; основополагающие законы и теории химии; представления об экспериментальных и теоретических методах познания веществ и реакций; мировоззренческие представления о причинности и системности химических явлений;

3) овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии: умениями использовать химическую номенклатуру: IUPAC и тривиальную, составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций; моделировать строение атомов и молекул;

4) овладение основными методами научного познания при изучении веществ и химических явлений: выделение проблемы и выдвижение гипотезы о способах ее разрешения; проведение несложных химических экспериментов, представление результатов эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц, выявление на этой основе эмпирических закономерностей; проведение расчетов по формулам уравнениям химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах кислот и оснований, окислитель и восстановитель;

6) овладение умениями объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии: устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; прогнозировать: свойства веществ в зависимости от их строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможности протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) интеграцию химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов, которая обеспечивает возможности для более осознанного понимания сущности материального единства мира

8) приобретение навыков работы с различными источниками научной и научно- популярной информации по химии (словари, справочники, интернет-ресурсы), а также умений объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении;

9) освоение основ химической грамотности, необходимой для анализа и планирования экологически безопасного поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды;

10) приобретение навыков самообразования и практического сотрудничества при организации и выполнении химического эксперимента, при подготовке и защите ученических проектов по исследованию свойств отдельных веществ и химических явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни;

11) развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности к осознанному выбору профиля и направления дальнейшего обучения.

### **Искусство Изобразительное искусство:**

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка 101 изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного

искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) владение различными материалами и техниками в учебно-творческой работе;

4) приобретение опыта практической деятельности, в ходе которой уметь воплощать свой замысел.

### **Музыка:**

1) знание специфики музыки как вида искусства;

2) понимание значения музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; 3) умение представлять личностную позицию в рассуждении о возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

4) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

5) сформированность представления о богатстве музыкальных образов и способов их развития;

6) знание основных форм музыки;

7) знание характерных черт и образцов творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; 8) знание о видах оркестров, знание названий наиболее известных инструментов;

9) знание имен выдающихся композиторов и музыкантов исполнителей;

10) умение эмоционально, образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

11) умение узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

12) умение выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

13) умение исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;

14) умение выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных

произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

15) умение распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

16) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

17) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

18) умение устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

19) умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

20) умение размышлять о музыке, анализировать музыкальное произведение и его исполнение; умение выражать собственное отношение к музыкальным явлениям действительности;

21) развитие интереса к музыкальному самообразованию: знакомству с литературой о музыке, слушанию музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач); выражению своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях во внеурочной деятельности, в эссе и рецензиях.

### **Технология:**

сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

1) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

2) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

3) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

4) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

5) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Физическая культура:**

1) знание о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый физически активный образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека,

создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при травмах, включая извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физическими упражнениями, избранными видами спорта и формами активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий и приемами из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет физических упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств и двигательных способностей, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, наркобизнесу;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;



6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Технология: Сельскохозяйственный и общественно-полезный труд** **РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

– понимать полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего регион;

– разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

### **РАЗДЕЛ «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»**

– понимать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ по самообслуживанию в школе, благоустройству пришкольного участка, ремонте книг;

– производить влажную уборку в помещении, выполнять правила личной гигиены, выполнять несложные работы по благоустройству и поддержанию порядка в здании школы и на пришкольном участке, производить мелкий ремонт книг.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для благоустройства и поддержания порядка в доме и во дворе.

### **РАЗДЕЛ «ЛЕТНЯЯ ТРУДОВАЯ ПРАКТИКА»**

– понимать агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона, правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ по благоустройству в школе и пришкольного участка, ремонте книг;

– разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на пришкольном участке;

- проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;
- производить влажную уборку в помещении, выполнять правила личной гигиены, выполнять несложные работы по благоустройству и поддержанию порядка в здании школы и на пришкольном участке, производить мелкий ремонт книг;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней, благоустройства и поддержания порядка в доме и во дворе.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

В соответствии с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения

ООП ООО. Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Оценка содержания ООП ООО

Содержание образования на уровне основного общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержания раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;

- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;

- реализации запросов родителей и обучающихся;

- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;

- соответствия условий реализации ООП целям и задачам

обеспечения качества образования;

- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальным требованиям ФГОС и задачам развития школы.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных в Положении о ВСОКО.

### **Оценка условий реализации ООП ООО**

В оценке условий реализации ООП ООО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности школы, единых для всех уровней общего образования. Структура оценки условий реализации ООП ООО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

#### ***Кадровые условия оцениваются на предмет:***

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.

#### ***Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:***

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

***Информационно-методические условия оцениваются на предмет:***

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды гимназии; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:***

- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях школы;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**Финансово-экономические условия** оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий обучающихся школы на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;
- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с *самообследованием школы*.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации ООП проводится группой администраторов, назначаемых для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора школы. Структура оценки условий является приложением к Положению о ВСОКО

### **Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся**

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся (См. далее.)

Основные виды оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

- текущий тематический контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.



*Текущий тематический контроль* проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочей программы. Количество комплектов оценочных средств соответствует количеству тем в тематическом плане рабочей программы.

Текущий диагностический контроль проводится после освоения учениками того или иного раздела тематического планирования рабочих программ. Общее количество тематических контрольных процедур соответствует количеству тематических разделов рабочих программ.

*Промежуточная аттестация* – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ч.1 ст. 58).

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация проводится:

- в отношении предметов, подлежащих ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля) и результата специальной процедуры в конце учебного года. Форма организации этой процедуры фиксируется учебным планом;
- в отношении предметов, не подлежащих ГИА – по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля).

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положения о ВСОКО.

*Итоговая аттестация* на уровне основного общего образования проводится:

- в отношении, которые выпускник сдает в рамках ГИА, проводится в форме учета индивидуальных академических достижений обучающихся, без проведения специальной процедуры. Итоговая отметка является средним арифметическим годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления;
- в отношении предметов, не подлежащих ГИА, проводится в формах, зафиксированных учебным планом ООП ООО. Годовая отметка по итогам промежуточной аттестации переносится в аттестат в качестве итоговой отметки.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик. Другие виды учета возможны на основании Положения о ВСОКО.

Особенности проведения промежуточной аттестации фиксирует ежегодный приказ «О проведении промежуточной аттестации в .../.. уч.году».

## Оценка личностных результатов

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ООПООО.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации Рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность.

Критерии достижения личностных образовательных результатов на уровне основного общего образования представлены в Положении о ВСОКО.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- проективные эссе;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях
- защита портфолио.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров, заданных Программой воспитания (См. таблицу).

Мониторинг личностного развития обучающихся (текущий ФГОС)

Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС		Целевые ориентиры Программы
Спортивно-оздоровительное	ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Российская гражданская идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Толерантность и поликультурный опыт	Коммуникабельность и бесконфликтность

## Мониторинг личностного развития обучающихся (новый ФГОС)

Направления внеурочной деятельности и направления воспитания по ФГОС <sup>3</sup>		Целевые ориентиры Программы РАО
Спортивно-оздоровительное	Экологическое и физическое воспитание	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Гражданское и патриотическое воспитание	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Трудовое воспитание	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Эстетическое воспитание	Коммуникабельность и бесконфликтность

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио. Состав портфолио, наряду с указанной характеристикой, учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

#### Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне основного общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне ООП ООО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);
- регулятивные УУД – учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог
- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал, по предмету на материал которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

#### **Оценка предметных результатов**

В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, а также готовность и способность обучающихся преобразовать полученные знания и применять их на практике в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях.

Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета. Оценочные инструменты текущего тематического контроля составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты (См. содержательный раздел ООП).

В целях достижения *объективности оценки* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться».

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, например, результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Для учета результатов внешней оценки в приказе о проведении промежуточной аттестации прописывается, в отношении какой параллели классов, по какому учебному предмету будут использованы результаты внешней оценки и таким образом они будут переведены в пятибалльную шкалу для выставления отметок за промежуточную аттестацию.

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамика достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации ООП ООО и (или) изменениями в содержании самой ООП ООО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной

деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.**

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному** приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.



## Примерное описание каждого критерия

Критерий	Уровень сформированности <b>БАЗОВЫЙ</b>	Уровень сформированности <b>Повышенный</b>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут иметь дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

#### **2.1.1. Общие положения**

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы программы по учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, видов деятельности.

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных

учебных действий на уровне основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает: развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах,

олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Целью программы формирования универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

-развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я- концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных познавательных действий  
Формирование базовых логических действий

-Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.



-Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

-Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини- исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### **Работа с информацией**

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей,

справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов

учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и

сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать

собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

## **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД на уровне основного общего образования относятся следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к уровню основного общего образования, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к уровню основного общего образования программа развития УУД сохраняет преемственность, однако, следует учитывать, что учебная деятельность на уровне основного общего образования приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основного общего образования будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением

возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания

продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может

происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Типология учебных ситуаций представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач. Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные

универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предвари-тельного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

**Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:



- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы. В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания обнаруживаются самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — он становится действительным

организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально- психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования,

так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## **2.3. Программа воспитания**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ СОШ № 48 ст. Черноерковской Краснодарского края (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Данная программа воспитательной деятельности в школе – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке программы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 48, учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы организации.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа написана на период с 2022-2023 учебного года до 2025-2026 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 48 ст Черноерковской и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

На основе данной программы классные руководители составляют свою программу воспитательной работы.

### **2.3.2. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная школа № 48 имени полковника ФСБ России Сокол Владимира Павловича основана в 1974 году.

МБОУ СОШ №48 (далее – школа) - это сельская школа, которая является не только образовательным, но и культурным центром станицы. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

МБОУ СОШ № 48 находится по адресу: Краснодарский край, Славянский район, станица Черноерковская, ул. Красная, д.31, на территории, относительно удаленной от культурного, экономического центра.

В школе обучаются дети из станицы Черноерковской и хутора Верхнего.

Социальный состав населения территории неоднороден, в основном, это работники мелких предприятий и сельского хозяйства – 53%. Из общего числа родителей 19% являются служащими, 28% родителей официально не трудоустроены. Образовательный



уровень родителей невысок, о чём свидетельствует социальный паспорт школы. Высшее образование имеют 21% родителей, среднее-профессиональное 30%, полное среднее – 30%, неполное среднее- 19%. В станице Черноерковской имеется Дом культуры, сельская библиотека, школа искусств, детский сад (МАДОУ № 35), что является центрами организации досуга молодежи, детей и подростков. Школа, сельская библиотека и МКУК СКЦ «Черноерковский» находятся рядом, поэтому много мероприятий проводятся в тесном сотрудничестве: совместные праздники, встречи, концерты, библиотечные уроки, выставки. Все значимые мероприятия поселенческого уровня проходят с участием учащихся МБОУ СОШ № 48. В этих условиях перед школой в течение ряда лет стоит задача - быть культурным, образовательным центром не только для учащихся, но и для их родителей, молодежи – всех тех, с кем контактируют дети, под чьим влиянием они находятся.

В 2007 г. в нашей школе был открыт казачий класс имени полковника пограничной службы ФСБ России Сокола Владимира Павловича, а в 2008 году МБОУ СОШ № 48 было присвоено имя полковника пограничной службы ФСБ России Сокола Владимира Павловича. На протяжении пятнадцати лет школа выпустила четыре класса казачат. В настоящее время в МБОУ СОШ № 48 обучаются пять классов казачьей направленности, в 6 классе - казачья группа. Всего в школе 62 учащихся, которые имеют статус учащихся казачьих классов. Общественность и родители видят перспективы развития школы в данном направлении, в дальнейшем планируется открытие групп казачьей направленности по желанию учащихся и их родителей.

МБОУ СОШ № 48 осуществляет образовательную деятельность, реализуя учебные программы начального общего, основного общего образования, общеразвивающие программы дополнительного образования. В школе 19 классов. 17 классов - общеобразовательных, два коррекционных. В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 48 обучается 327 учащихся. В течение ряда лет происходит снижение контингента обучающихся. Школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

Среди выпускников школы - руководители фермерских хозяйств, врачи, учителя, работающие, в том числе, и в родной школе, военные.

МБОУ СОШ № 48 регулярно принимает участие в районных и краевых конкурсах, спортивных соревнованиях. Учителя и учащиеся школы являются победителями и призерами различных мероприятий.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 48 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На протяжении ряда лет школа тесно сотрудничает со Славянским районным и Черноерковским казачьими обществами, с Благочинием, с отделом Молодежи Черноерковского сельского поселения, УДО. Школьное самоуправление является активным участником проведения социально значимых мероприятий: акции «Помоги себе и своим друзьям», акции «Бессмертный полк», конкурса украшений классов к новому году, акции «Пятёрка для мамы», конкурса команд КВН, конкурса агитбригад «За здоровый образ жизни» и других.

Традиционными стали мероприятия и социально значимые акции:

- ✓ Казачьи игры
- ✓ Посвящение в казачата
- ✓ Любо, Атаман!
- ✓ Турниры по военно-прикладным видам спорта
- ✓ Вечер встречи выпускников прошлых лет
- ✓ Экскурсии, походы
- ✓ Месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- ✓ Праздник «Первое сентября- День знаний!»
- ✓ Линейка «Последний звонок»
- ✓ Праздник «За честь школы»
- ✓ Акция «Поздравление ветеранов»
- ✓ КТД «Школьники -учителям»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 48 ст. Черноерковской основывается на следующих принципах:

– Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

– Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

– Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

– Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

### 2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **Задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 48:**

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 48 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>



Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые с школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Защити себя и своих друзей», «Подарок (письмо) солдату», «Ты не один» (ко Дню инвалида), Экологический марафон, Вахта памяти, казачьи поминовения, и т. д.;

- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Масленица, День открытых дверей, Вечер встречи выпускников, участие в мероприятиях поселенческого уровня по совместному плану;

- экскурсии, экспедиции, походы: туристические слеты, экологические экспедиции, многодневные походы в рамках летней оздоровительной кампании, экскурсии по району и краю в течение учебного года, виртуальные экскурсии;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: по отдельным планам.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День матери, Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, День учителя, конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь», фестиваль «Мир моих увлечений», новогодние конкурсы декоративно-прикладного творчества, конкурс «Молодые дарования» и т.д.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в казачата, выборы Лидера ШСУ, инаугурация Лидера ШСУ;

- школьные вечера - театрализованные выступления, родителей и школьников, педагогов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: КТД «Школьники- учителям», «Мисс школы», «А, ну-ка, парни!» «Пою моё Отечество» и т. д.;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Созвездие победителей», линейки.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- организация на уровне класса классных часов в соответствии с программой «Здоровье», социально-профилактической работы (по ежегодному плану);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (школьный конкурс театрализованной песни времён ВОВ, ежегодная акция «Пятёрка для мамы», новогодний праздник, шефство над ветеранами педагогического труда, тружениками тыла, акция «Подарок солдату» и т.д.);

- участие в проекте «Разговор о важном», просмотр киноуроков, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Проведение Уроков мужества, Уроков Победы, встреч с ветеранами;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и образование команды; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

•изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

•поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

•индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

•коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию в делах внутри класса, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

•организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;



• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (ежегодное празднование масленичных гуляний, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздничные концерты для ветеранов, учителей, родителей, посильная шефская помощь ветеранам и др.)

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К ним относятся курсы «Разговор о важном», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая математика», «Математическая грамотность читаем, решаем, живем», «Основы финансовой грамотности», «Славяноведение», «История религиозной культуры», «Дополнительные занятия по математике», «Дополнительные занятия по русскому языку», «Читательская грамотность», «Черчение и основы моделирования», «Проектная и исследовательская деятельность», «Профориентационные занятия», «Информационная работа и профессиональная ориентация», «Естественнонаучная грамотность», «Профориентационное самоопределение».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания. К ним относятся «История и современность кубанского казачества», «Кубанский фольклор», «География Краснодарского края», «Краеведческий туризм».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, к ним относятся «Шахматы», «ОФП», «Волейбол», «Спортивные резервы Кубани».

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в силу особенностей возраста, в МБОУ СОШ № 48 курируется советником директора по ВР и Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ШСК, Совет учащихся);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ СОШ № 48 ведут работу следующие объединения: ЮИД, волонтерский отряд, «Орлята», РДШ Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел (шефство над ветеранами, уборка памятника труженикам тыла, вахта памяти, уборка территории школы), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (квест к Дню народного единства, игры, викторины к значимым всероссийским праздникам, день самоуправления);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поощрения учеников, членов Совета, добившихся наибольших результатов по итогам года, ведения интернет-странички детского объединения в социальной сети ВКонтакте, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (помощь в проведении Дня Победы, акции «Бессмертный полк», городских мероприятий, курируемых отделом молодёжи администрации города, шефство над ветеранами и др.)

- исторические, биологические, этнографические экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

- работа по направлению «Казачество» решает такие задачи, как духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание основ толерантности, чувства патриотизма и гражданских качеств. В школе есть класс казачьей направленности. Учащиеся класса активно участвуют в исследовательской деятельности, конкурсах и соревнованиях, направленных на пропаганду казачества. В работе с классом казачьей направленности основными направлениями работы являются:

1. История и культура кубанского казачества;

2. Основы православной культуры;

Образовательная программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями.

### **Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

– Личностное развитие – участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

– Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;

оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

–Военно-патриотическое направление – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения;

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

–участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

–коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

–информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);

–разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социокультурной направленности;

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, участие МБОУ СОШ № 48 в проекте «Билет в будущее», мероприятия профориентационной направленности совместно с учебными заведениями (средне-специальными и высшими) города. Задача совместной деятельности социального педагога, психолога, всего педагогического состава и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, в учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи и беседы с социальным педагогом и психологом, при которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на школьной странице социальной сети, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- профилактическая работа в рамках краевой, всероссийской антинаркотической программы, популяризации здорового образа жизни;
- совместные (формата педагогический коллектив – родители – дети) спортивные, культурно-досуговые мероприятия;
- совместная посильная помощь ветеранам-учителям.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профилактика»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ № 48 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Цель:** организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, наркомании, экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

***Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся Организационная работа:***

-Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики, диагностическая работа.

-Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизирование информации, для выявления причины, способствующей совершению правонарушений несовершеннолетними.

***Профилактическая работа с детьми:***

-Реализация системы воспитательной работы школы.

-Организация правового всеобуча;

***Индивидуальная профилактическая работа:***



-Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

-Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

***Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании***

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

-Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

-Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

***Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся***

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

-Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

-Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

## ***Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся***

### ***Организационная работа:***

-Планирование работы по формированию жизнестойкости;

### ***Диагностическая работа:***

-Проведение диагностик и психологических методик.;

### ***Профилактическая работа с детьми:***

-Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

### ***Профилактическая работа с родителями:***

-Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

## ***Информационная безопасность обучающихся***

### ***Организационная работа:***

-Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

### ***Профилактическая работа с детьми:***

-Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

### ***Профилактическая работа с родителями:***

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

## ***Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта***

### ***Организационная работа:***

-Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

### ***Профилактическая работа с детьми:***

-Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

### ***Профилактическая работа с родителями:***

-Родительские собрания.

## ***Противопожарная безопасность***

### Организационная работа:

-Планирование работы по противопожарной безопасности.

### Профилактическая работа с детьми:

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Профилактическая работа с детьми:

-Активизация деятельности школьного отряда ЮП

### Профилактическая работа с родителями

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

## **2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации деятельности волонтеров;

- качеством реализуемых в школе мероприятий по казачеству;
- качеством работ, направленных на профилактику девиантного поведения, правонарушений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов; перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Программа коррекционной работы должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы

#### ***2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы***

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. Задачи Программы коррекционной работы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями(законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СОШ № 48 (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий

обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				



Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Углубленная Диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До ноября	Педагог-психолог логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник

предметам	поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
-----------	--	--	--	--

### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей сограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальный план работы по предмету для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог логопед
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение,	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог логопед Медицинский работник

		профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--	--

### **Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

### **Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

***Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования***

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС ООО, в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Программа коорекционной работы разрабатывается рабочей группой школы поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 48, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; накапливается фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к программам коррекционной работы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ № 48

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения ( ЦРБ), осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом- психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами),

Выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается. Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

### ***2.4.3. Механизмы реализации программы***

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается МБОУ СОШ № 48 самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог(учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МБОУ СОШ № 48 при отсутствии необходимых условий (осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией г. Славянска-на-Кубани; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы...)

### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы

использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

При необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. своевременно на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; —способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООПООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным зрением .... общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).



Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

**Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.**









### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план МБОУ СОШ № 48, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

УТВЕРЖДЕНО:  
решением педагогического совета  
от 31.08.2022 г. протокол № 1  
Директор МБОУ СОШ № 48  
\_\_\_\_\_ В.Д.Козлов

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №48**  
**имени полковника пограничной службы ФСБ России**  
**Сокола Владимира Павловича**  
**станции Черноерковской**  
**муниципального образования Славянский район Краснодарского края**  
**для V класса, реализующего ФГОС ООО-2021**  
**на 2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образовательной организации**

Целью и задачей реализации учебного плана основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся подросткового возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности, включённой в процессы познания и преобразования окружающей среды.

**Ожидаемые результаты**

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

**Особенности и специфика образовательной организации**

В рамках социального партнёрства между МБОУ СОШ № 48 и МКУК «Черноерковский» подписан договор о сотрудничестве (№ 23 от «29» июля 2022 г.). В рамках договора предполагается участие учащихся в мероприятиях и творческих конкурсах, проводимых МКУК «Черноерковский» .

**Организуется обучение учащихся 5-9 классов в группах казачьей направленности.**

## **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В МБОУ СОШ № 48 реализуется основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), предусматривающая 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов, утверждённая на педагогическом совете от 31.08.2022 года, протокол № 1. Срок действия- 2022-2027 гг.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план для 5-го класса, реализующего федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО-2021) разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее — СП 2.4.3648-20);

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28

января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685-21;

- приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников).

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

- 5-й класс работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учебный план для 5-го класса ориентирован на 34 учебные недели, 4 учебные четверти;



- максимальная допустимая нагрузка для 5- класса – 6 уроков. Учебная неделя в 5- м классе -29 часов.

-затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) в 5-м классе – 2 часа.

- между последним учебным уроком и занятием внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут;

- расписание звонков:

1 урок- 8-30- 9-10	перемена 10 мин
2 урок-9-20-10-00	перемена 20 мин
3 урок- 10-20-11-00	перемена 20 мин
4 урок- 11-20-12-00	перемена 10 мин
5 урок-12-10-12-50	перемена 10 мин
6 урок-13-00-13-40	перемена 10 мин.
7 урок- 13-50-14-30	

- в целях улучшения социализации и интеграции в обществе учащихся 5-х классов с ограниченными возможностями здоровья проводятся коррекционно-развивающие занятия в объёме 4 часов в неделю.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Полный перечень учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана, содержится в организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования (Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования).

### **Особенности учебного плана**

Предметная область “Основы духовно-нравственной культуры народов России” является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и реализуется через курс учебного плана в объёме 1 часа в 5-ом классе.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-м классе не преподаётся как отдельный учебный предмет. Формирование у обучающихся

современной культуры безопасности жизнедеятельности реализуется в рамках модуля учебного предмета «Физическая культура», регионального модуля «Профилактика» Рабочей программы воспитания.

В соответствии с ФГОС ООО-2021 в учебный план МБОУ СОШ № 48 входит обязательная предметная область «Искусство», которая изучается как учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка» в объёме 1 час в неделю на каждый предмет.

Реализация модуля «Шахматы» осуществляется через учебный предмет: «Физическая культура», который осуществляется в объёме 0,5 часа.

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится по 1 часу в неделю

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

При пятидневной учебной неделе преподавание учебного предмета «Физическая культура» в V классе, реализующем ФГОС ООО-2021, организуется в объёме 3 часов в неделю. Расширение учебного предмета осуществляется за счёт модуля «Основы безопасности жизнедеятельности»- 0,5 часа и модуля «Шахматы»- 0,5 часа.

Увеличение часов на изучение базовых предметов федерального компонента осуществляется следующим образом:

Класс	Количество часов	Учебный предмет	
5	1	кубановедение	формируется представление о культуре и истории родного края

### **Деление классов на группы**

Деление 5-А класса на группы осуществляется на учебном занятии по технологии.

### **Учебный план для V класса**

Учебный план основного общего образования для V класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, размещен в приложении к учебному плану (Приложение).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основании «Положения о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 48

станции Черноерковской муниципальной образования Славянский район»,  
**утверждённом педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2022 года).**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с нормами оценивания предметных достижений учащихся по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 5-го класса и подразделяется на:

- текущую аттестацию обучающихся, включающую в себя поурочное оценивание результатов обучения;
- аттестацию обучающихся по итогам учебной четверти (четвертная аттестация);
- аттестацию обучающихся по итогам учебного года (годовая аттестация).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация представляет собой результат текущего контроля знаний обучающихся в соответствии со средневзвешенной системой оценивания. Средневзвешенная система оценки вводится со второго класса начальной школы во всех классах с целью стимулирования и активизации учебной деятельности учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за качеством учебного процесса.

Результаты внешних оценочных процедур (всероссийские проверочные работы) также учитываются при выставлении отметок за четверть (полугодие), но на итоговую (годовую) оценку не влияют.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с правилами математического округления.

Учащийся может быть аттестован за четверть (полугодие) по предмету с учетом соответствия количества текущих отметок (в том числе за устные, письменные, контрольные, практические, лабораторные и другие виды работ) количеству учебных часов:

- 1 час в неделю – не менее 3-х отметок;
- 2 часа в неделю – не менее 5-ти отметок;
- 3 часа в неделю – не менее 7-ми отметок;
- 4 часа в неделю – не менее 9-ти отметок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой

результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия).

Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления. Текущая оценка предметных достижений осуществляется на основании устного или письменного опроса (проверочных работ, занимающих в общей сложности не более 1/3 урока) и может быть выражена в показателях от 1 до 5 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются:

- Письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

— *самостоятельная работа*;

— *тренировочная работа*;

— *диагностическая работа*. (В классный журнал оценки за диагностическую работу выставляются по усмотрению учителя).

— *контрольная работа* (занимает весь урок, направлена на контроль знаний, умений и навыков). В классный журнал выставляются все отметки контрольной работы, если успеваемость по классу выше 50%.

- *годовая итоговая работа/ итоговое тестирование*. Оценка, полученная учащимся, за данный вид работы выставляется в классный журнал в обязательном порядке и влияет на четвертную оценку.

Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. Обязательность выставления в журнал и балльность оценки определяется типом работы (например, тренировочное/обучающее, диагностическое или контрольное сочинение).

- *Устная проверка* — устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования.

- *Комбинированная проверка* — сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация по кубановедению носит полугодовой и годовой балльный характер. Полугодовая оценка выставляется на основании средневзвешенного текущих оценок по правилам округления в пользу ученика.

Годовые отметки по общеобразовательным предметам учебного плана в 5-м классе выставляются после завершения программ обучения на основании фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся с учётом четвертных отметок на основании средневзвешенного текущих оценок по правилам округления в пользу ученика.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**УТВЕРЖДЕНО:**

решением педагогического совета

от 31.08.2022 г. протокол № 1

Директор МБОУ СОШ № 48 \_\_\_\_\_ В.Д.Козлов

**Учебный план****МБОУ СОШ № 48 станицы Черноерковской****имени полковника пограничной службы ФСБ России****Сокола Владимира Павловича****муниципального образования Славянский район для V класса, реализующего ФГОС ООО-****2021 на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V 2022- 2023	VI 2023- 2024	VII 2024 2025	VIII 2025 2026	IX 2026 2027	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	<b>5</b>	6	4	3	3	21
	Литература	<b>3</b>	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (англ. язык)	<b>3</b>	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	<b>5</b>	5	6	6	6	28
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	<b>2</b>	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	<b>1</b>	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	<b>1</b>	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<b>1</b>	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	<b>1</b>	1	1	-	-	3
	Музыка	<b>1</b>	1	1	1	-	4
Технология	Технология	<b>2</b>	2	2	1	1	8
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	<b>3</b>	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<b>Всего</b>		<b>28</b>	29	31	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Кубановедение		<b>1</b>	1	1	1	1	5
Элективный курс «Практикум по геометрии»						1	1
Профориентационные курсы						2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	30	32	33	-	124

**3.2.**

«Утверждено»  
 решением педагогического совета  
 протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
 директор МБОУ СОШ № 48  
 \_\_\_\_\_ В.Д.Козлов

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 средней общеобразовательной школы № 48

имени полковника пограничной службы ФСБ России Сокола Владимира Павловича  
 станицы Черноерковской  
 муниципального образования Славянский район  
 2022-2023 учебный год

**Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 1-4 классы 19 мая 2023 года, 5-8 классы 19 мая 2023 года, 10 класс  
 20 мая 2023 года

**Продолжительность урока**

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

**Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 02.11	9 недель	Осенние	03.11–09.11	7	10.11.22
II четверть		10.11-28.12	7 недель	Зимние	29.12-08.01	11	09.01.23
III четверть		09.01-18.03	10 недель	Весенние	19.03-26.03	8	27.03.23

IV четверть	II полугодие	27.03-20.05	8 недель				
Итого			34 недели			26 дней	
				Летние	21.05-31.08	103 дня	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 20.02 по 26.02.2023 года

Летние каникулы:

- 1-4 классы – 20 мая 2023 года - 31 августа 2023 года
- 5-8 классы – 20 мая 2023 года - 31 августа 2023 года
- 10 класс - 21 мая 2023 года - 31 августа 2023 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

### Режим начала занятий, расписание звонков

#### 1 полугодие

1 смена		1смена
1 классы	2-4 классы	5-11 классы
1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.30 - 9.10
2 урок 9.15 - 9.50	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок 9.20 - 10.00
Динамическая пауза 9.50-10.30	3 урок 10.20 – 11.00	3 урок 10.20 – 11.00
3 урок 10.30-11.05	4 урок 11.20 - 12.00	4 урок 11.20 - 12.00
4 урок 11.15-11.50	5 урок 12.10 - 12.50	5 урок 12.10 - 12.50
	6 урок 13.00 - 13.40	6 урок 13.00 - 13.40
		7 урок 13.50 – 14.30

#### 2 полугодие

1 смена		1смена
1 классы	2-4 классы	5-11 классы
1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.30 - 9.10
2 урок 9.15 - 9.50	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок 9.20 - 10.00
Динамическая пауза 9.50-10.30	3 урок 10.20 – 11.00	3 урок 10.20 – 11.00
3 урок 10.30-11.05	4 урок 11.20 - 12.00	4 урок 11.20 - 12.00
4 урок 11.15-11.50	5 урок 12.10 - 12.50	5 урок 12.10 - 12.50
5 урок 12.00-12.35	6 урок 13.00 - 13.40	6 урок 13.00 - 13.40
		7 урок 13.50 – 14.30

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

#### Режим чередования учебной деятельности

<b>Учебная деятельность</b>		
<b>Классы</b>	<b>ФГОС</b>	
	<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

**Максимально допустимая нагрузка обучающихся:**

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
5 (VIII вид)	-	35
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	35	
9 (VIII вид)	-	33
10-11	36	-

**Сроки проведения промежуточной аттестации.**

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 17.10. по 28.10.2022
	II четверть	с 12.12. по 23.12.2022
	III четверть	с 06.03. по 17.03.2023
	IV четверть	с 10.05. по 13.05.2023
10-11	I полугодие	с 12.12. по 23.12.2022
	II полугодие	с 10.05. по 13.05.2023



2-11	учебный год	с 10.05. по 13.05.2022
------	-------------	------------------------

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ № 48 с учетом рекомендаций Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение  
При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 48 ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Утверждено  
решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 48  
протокол №1 от 31.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ В.Д.Козлов

**3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №48  
имени полковника пограничной службы ФСБ России  
Сокола Владимира Павловича  
станции Черноерковской  
муниципального образования Славянский район  
для 5-9-х классов, реализующих ФГОС основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I. Общие положения.**

План внеурочной деятельности для 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования разработан на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» ;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 года № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»

- письма министерства образования, науки и морлодѣжной политики Краснодарского края № 47-01-13-12008/22 от 14.07.2022 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год»

В МБОУ СОШ № 48 выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в связи с тем, что внеурочную деятельность в 5-9-х классах осуществляют учителя-предметники.

Координирующую роль осуществляет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения. Контроль организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 48 осуществляет заместитель директора по ВР.

Внеурочная деятельность формируется по тематическим направлениям: классный час, дополнительное изучение отдельных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий с использованием разнообразных форм организации внеурочной деятельности: экскурсии, поездки, эстафеты, соревнования, беседы, кружки, викторины, конкурсы, праздники, посещение музеев и церквей, музыкальные занятия, элементы исследовательской и проектной деятельности, досуговое общение, полезные практики, игры, речевые занятия, художественное творчество, туристско-краеведческие мероприятия и 5 видов деятельности: спортивно-оздоровительная, трудовая, игровая, досугово-развлекательная, познавательная..

Количество часов всех занятий внеурочной деятельности в 5-7,9-х классах составляет 204 часов за учебный год в объѣме не менее 6 часов в неделю у каждого учащегося, в 8-а классе- в объѣме 6,5 часов-221 час в год. Продолжительность одного внеурочного занятия -40 минут в течение всего учебного года.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Утверждено  
решением педагогического

совета МБОУ СОШ № 48

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

\_\_\_\_\_ В.Д.Козлов

**Таблица планирования внеурочной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №48  
имени полковника пограничной службы ФСБ России  
Сокола Владимира Павловича  
станции Черноерковской  
муниципального образования Славянский район  
для 5-9-х классов , реализующего ФГОС основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Тематика внеурочной деятельности	Наименование кружка (курса)	5-а	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	9-а	9-б
Класный час	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Славяноведение	0,5-I	-	-	-	-	-	-	-
	История религиозной культуры	1	1	1	1	1	1	-	-
	Дополнительные занятия по русскому языку	1	0,5-I	0,5-I	0,5-I	0,5-I	-	0,5-I	0,5-I
	Дополнительные занятия по математике		0,5-I	0,5-II	0,5-II	0,5-I	-	0,5-II	0,5-II
	Финансовая математика	0,5-II	1	1	1	1	-	-	-
	История и современность кубанского казачества							-	-
	Кубанский фольклор		0,5-II	0,5-II	0,5-II	0,5-II	0,5-I	-	-
	Черчение и основы моделирования	-	-	-	-	-	1	-	-
	География Краснодарского края	-	-	-	-	-	1	1	1
	Проектная и исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	1	1
Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность: читаем, решаем, живём	0,5-I	-	-	0,5-I	0,5-II	0,5-I	-	-
	Читательская грамотность	1	0,5-II	0,5-II	-	-	0,5-I	-	-
Профориентационная работа	Основы финансовой грамотности	0,5-I	-	-	-	-	-		
	Профориентационные занятия	-	-	-	0,5-I	0,5-II	-	-	-
	Информационная работа и профессиональная ориентация	-	-	-	-	-	-	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Волейбол	-	1	0,5-II	0,5-II	0,5-I	-	1	1
	ОФП	-	-	-	-		1	-	-

Комплекс воспитательных мероприятий	Мероприятия по Рабочей программе воспитания и планам воспитательной работы классных руководителей								
	Юные инспектора дорожного движения	-	-	0,5-1	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МБОУ СОШ № 48. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ СОШ № 48 в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К организации также могут привлекаться родители (законные представители), социальные партнёры образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 48 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МБОУ СОШ № 48 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ  
№48

\_\_\_\_\_ / Козлов В.Д. /  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Календарный план  
воспитательной работы МБОУ СОШ № 48  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель воспитательной работы школа на 2022-2023 учебный год** - создание гуманистического воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, направленными на гражданско-патриотическое служение Отечеству.

**Задачи:**

- формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;
- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего обучения и работы во всех возможных отраслях нашей страны;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.
- формирование основных идей, чувств, установок, направленных на гражданско-патриотическое служение Отечеству.

**План  
Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ №48  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			

1.	Праздник « 1 Сентября- День знаний!»	01.09	Уварова Ю.И. Песова А.В.
2.	Единый Всекубанский классный час, посвященный 85-летию Краснодарского края	01.09	Кл. руководители 1-11 классов
3.	Краевой День безопасности.	02.09	Малюта П.А., кл. руководители 1-11 классов
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка памяти «Беслан» (профилактика экстремизма)	02.09	Кл. руководители 1-11 классов
5.	Акция «Внимание, дети!»	01.09-14.09	Кл. руководители-1- 11 классов, Малюта П.А.
6.	Урок мужества, посвященный 85- летию Краснодарского края.	13.09	Уварова Ю.И.
7.	Акция «Крышечки добра»	14.09-14.10	Хильченко К.В. Ко. Рук.1-11
8.	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	19.09-19.10	Малюта П.А.
9.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	23.09	Кл. руководители 1-11 классов
10.	Операция «Ветеран живёт рядом». Поздравление подшефных ветеранов.	Октябрь, февраль, март	Классы-шефы.
11.	КТД «Школьники-учителям».	05.10	Уварова Ю.И. Рябинина О.Ф. Песова А.В. ШСУ
12.	Линейка, посвященная организации выборов ШСУ. Международный день тигра.	10.10	Хильченко К.В.
13.	Международный день тигра.	10.10	Кл. рук. 1-11 классов
14.	Выборы лидера школьного самоуправления.	14.10	Уварова Ю.И. СТД 11- 10 классов
15.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	Классные руководители 1-11 классов
16.	<b>Устный журнал «День народного единства»</b>	<b>31.11</b>	<b>Уварова Ю.И.</b>
17.	Мероприятия по плану месячника «День матери в России» (по отдельному плану).	ноябрь	Уварова Ю.И.
18.	КТД «Зимняя сказка» (украшение школы и классов).	01-09.12	Вязкова О.Л., кл.руководители 1-11 класс
19.	Устный журнал «Международный День инвалидов».	2.12	
20.	<b>Устный Журнал «День Конституции РФ»</b>	<b>12.12</b>	<b>Хильченко К.В.</b>
21.	Новогодние мероприятия по графику.	декабрь	Уварова Ю.И., кл. руководители
22.	Операция «Отзовись, выпускник!»	20-30.01	Песова А.В. СТД 11 класса
23.	Устный журнал «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01	Хлистова И.Н. СТД 8 класса



24.	Вечер школьных друзей.	04.02	Песова А.В. СТД 11 класса
25.	«Акция «Ветеран живет рядом».	15.02-22.02	Мельник Т.В.
26.	Фестиваль песен о войне «Товарищ песня...».	20.02	Уварова Ю.И. Кл.руководители 1-4 классов
27.	Праздник «Масленица».	март	Уварова В.Д. 6Б класс
28.	Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией»	17.03	Уварова В.Д. 7Б
29.	Устный журнал, посвященный Дню космонавтики «Космос- это мы»	13.04	Уварова В.Д. 8А
31.	Общешкольная линейка на тему: «Будь внимателен, пешеход!» (с приглашением сотрудников ДПС).	18.04	Малюта П.А.
32.	Акция «День местного самоуправления»	21.04	Хильченко К.В.
33.	Акция «День пожарной охраны»	28.04	Малюта П.А.
34.	Урок Мужества «Никто не забыт, ничто не забыто!».	5.05	Уварова Ю.И. СТД 7а класса
35.	Участие в митинге «День Победы».	9.05	Уварова Ю.И., Малюта П.А., Мурашко А.Г., Дубенская И.Е.
36.	<b>Профилактическое мероприятие «Внимание дети!» (по отдельному плану)</b> Общешкольная линейка на тему: «Безопасность дорожного движения и детский дорожный травматизм».	11.05	Малюта П.А.
37.	Чествование одаренных детей «Созвездие победителей- 2022».	12.05	Хлистова И.Н. Мартояс А.А.
38.	Праздник « Последний звонок!»	19.05	Кутало Л.А.. Уварова Ю.И
39.	Праздник «Открытие лета-2022»	26.05	Уварова Ю.И.
40.	Праздник «1 июня -День защиты детей!».	01.06	Уварова Ю.И.
41.	Открытие лагерной смены.	01.06	Мартояс А.А.
42.	Вручение аттестатов 9 классам	июнь	Уварова Ю.И.
43.	Выпускной вечер в 11 классе.	июнь	Уварова Ю.И.

#### ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1.	<b>Всероссийский открытый урок по ОБЖ</b> Действие населения при различных ЧС	01.09.	Малюта П.А.	1а
2.	<b>Военизированный кросс</b> , посвящённый 210-й годовщине победы русских войск под командованием М. Кутузова на Бородинском поле над армией Наполеона (1812).	09.09.	Малюта П.А.	8а
4.	<b>Юный снайпер</b> , посвящён 642-й годовщине победы русских дружин под командованием Д. Донского на Куликовском поле над монголо-татарской ордой (1380).	23.09.	Малюта П.А.	10,11
5.	<b>Всероссийский открытый урок по ОБЖ</b>	04.10.	Малюта П.А.	2а,2б

	День гражданской обороны России. МЧС.			
6.	<b>Зарница</b> , посвящена 32-й годовщине возрождения казачества (1990).	07.10.	Малюта П.А.	7а,7б
7.	<b>Конкурс «Безопасное колесо»</b> в рамках акции «Внимание дети!» по безопасности на дороге.	21.10.	Малюта П.А.	6а,6б
8.	<b>День призывника</b> , посвящён 410-й годовщине изгнания поляков из Москвы народным ополчением под командованием К. Минина и Д. Пожарского (1612).	18.11.	Малюта П.А.	5а
9.	<b>День героев Отечества</b> , посвящённый героям специальной военной операции ВС РФ на Украине.	09.12.	Малюта П.А.	3а,3б
10.	<b>Гантельный турнир «Богатыри земли русской»</b> , посвящённый И. Поддубному.	20.01.		4а,4б
11.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы		Малюта П.А.	
12.	<b>Конкурс патриотической песни</b> , «Пою моё Отечество», посвящённый 80-й годовщине разгрома немцев под Сталинградом (1943).	10.02.	Малюта П.А.	5,6,7,8,9, 10,11
13.	<b>Вечер «Служить России»</b> , посвящён 1-й годовщине специальной военной операции ВС РФ на Украине.	22.02.	Малюта П.А.	8а,9а, 9б,10
14.	<b>Беседа. Присоединение Крыма и территорий Украины к России.</b>	17.03.	Малюта П.А.	3а,3б
15.	<b>Спартакиада допризывной молодёжи</b> , посвящена 781 – й годовщине победы русских воинов под командованием А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242)	14.04.	Малюта П.А.	Юноши 8а,9а
16.	<b>Смотр строя и песни</b> , посвящённый 78-й годовщине победы в ВОВ.	05.05.	Малюта П.А.	5а, 6а, 6б, 7а,7б, 8а, 9а,9б
17.	<b>Уроки мужества</b> (по отдельному плану).	Сентябрь-май	Классные руководители	
18.	<b>Еженедельные пятиминутки.</b>	Сентябрь-май	Классные руководители	1-11

### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Открытие I этапа Всекубанской спартакиады школьников по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» <b>«Спорт против пагубных привычек».</b>	Сентябрь	МО учителей физкультуры
2.	Внутришкольные соревнования по мини – футболу среди 9-11 классов. <b>«Спорт против наркотиков».</b>	Октябрь ноябрь	МО физкультуры
3.	Внутришкольные соревнования по мини – футболу среди 7-8 классов <b>«Спорт против наркотиков».</b>	Сентябрь	МО учителей физкультуры

4.	Внутришкольные соревнования по мини – футболу среди 5-6 классов.	Сентябрь	МО физкультуры
5.	Районные соревнования по мини-футболу среди 7-8 классов	Сентябрь	МО физкультуры
6.	Внутришкольные соревнования «Веселые старты» среди 7-8 классов	Октябрь	МО физкультуры
7.	Районные соревнования «Веселые старты» среди 7-8 классов	Октябрь	МО физкультуры
8.	Внутришкольные соревнования по шахматам 5-7, 8-9 классов <b>«Мы за здоровый образ жизни».</b>	Октябрь	МО учителей физкультуры
9.	Внутришкольные соревнования по шахматам 1-4 классов.	Ноябрь	МО учителей физкультуры
10.	Внутришкольные соревнования по шахматам 5-6, 7-8, 9-11 классов.	Ноябрь	МО учителей физкультуры
11.	Районные соревнования по шахматам среди 7-8 классов	Ноябрь	МО учителей физкультуры
12.	Внутришкольные соревнования «Спорт против наркотиков»	Январь	МО физкультуры
13.	Тематическая неделя «Физическая культура, спорт и туризм»	Январь	МО физкультуры
14.	Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 9-11 классов.	Январь	МО физкультуры
15.	Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 7-8 классов.	Январь	МО учителей физкультуры
16.	Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 5-6 классов.	Январь	МО учителей физкультуры
17.	Всероссийский день «Самбо»	Январь	МО учителей физкультуры
18.	Внутришкольные соревнования по настольному теннису среди 9-11 классов.	Январь	МО учителей физкультуры
19.	Внутришкольные соревнования по настольному теннису среди 7-8 классов.	декабрь-февраль	МО учителей физкультуры
20.	Внутришкольные соревнования по настольному теннису среди 5-6 классов.	апрель-июнь	МО учителей физкультуры
21.	Районные соревнования по настольному теннису среди 7-8 классов.	в течение учебного года	МО учителей физкультуры

22.	«Зимний фестиваль ГТО»	Январь	МО учителей физкультуры
23.	Внутришкольные соревнования по волейболу среди 9-11 классов.	Январь	Мурашко А.Г. Мельник Т.В.
24.	Внутришкольные соревнования по волейболу среди 7-8 классов.	Январь	Мурашко А.Г. Мельник Т.В.
25.	Внутришкольные соревнования по волейболу среди 5-6 классов.	Январь	Мартояс А.А. Вязкова О.Л.
26.	Внутришкольные соревнования «Весёлые старты», 1 классы	Январь	Рябинина О.Ф. Снитко Н.Г.
27.	Внутришкольные соревнования «Весёлые старты», 2 классы	Январь	Фоменко О.А. Николаева Е.С.
28.	Внутришкольные соревнования «Весёлые старты», 3 классы	Январь	Шепталова Л.А. Лазуренко Т.Ф.
29.	Внутришкольные соревнования «Весёлые старты», 4 классы	Февраль	Мурашко А.Г. Мельник Т.В.
30.	Внутришкольные соревнования по гандболу среди 9-11 классов.	Февраль	Мурашко А.Г. Мельник Т.В.
31.	Внутришкольные соревнования по гандболу среди 7-8 классов.	Февраль	Мурашко А.Г. Мельник Т.В.
32.	Внутришкольные соревнования по гандболу среди 5-6 классов.	Март	Мурашко А.Г. Мельник Т.В.
33.	Внутришкольные соревнования по шашкам 5-7, 8-9 классов.	Март	Мурашко А.Г. Мельник Т.В.
34.	Внутришкольные соревнования по шахматам 5-7, 8-9 классов.	Апрель	Мурашко А.Г. Мельник Т.В.
35.	Внутришкольные соревнования по мини – футболу среди 5-6 классов.	Апрель	Мурашко А.Г. Мельник Т.В.
36.	Внутришкольные соревнования по мини – футболу среди 7-8 классов.	Апрель	Мурашко А.Г. Мельник Т.В.
37.	Внутришкольные соревнования по мини – футболу среди 9-11 классов.	Апрель	МО физкультуры, классные руководители
38.	«День здоровья»	Февраль - март	МО физкультуры
39.	«Летний фестиваль ГТО»	Февраль - март	МО физкультуры
40.	Турнир по волейболу «Надежда», памяти О.А.Суворова	Март - май	Мурашко А.Г. Мельник Т.В.
41.	«Президентские состязания»	Июнь	МО физкультуры

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С КЛАССАМИ  
КАЗАЧЬЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

1.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных 230-й годовщине высадки черноморских казаков на Тамань	24 сентября	Мурашко А.Г.
2.	Принятие присяги. Участие в детских казачьих играх Славянского района. Казачий «биатлон» среди 5-8 классов.	Октябрь	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
3.	Участие в написании казачьего диктанта	ноября	Хильченко К.В. Мурашко А.Г.
4.	Вахта памяти полковника пограничной службы ФСБ России В.П. Сокола. Линейка «Гордость земли кубанской».	02.12. 9.04.	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
5.	Конкурс «Казачка Кубани»	Ноябрь- декабрь	Мурашко А.Г.
6.	Турнир по военно-прикладным видам спорта «Наследники Победы», памяти Героя Советского Союза И.Г. Лысанова	21 ноября	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
7.	Стрелковый турнир, посвященного памяти Героя России гвардии майора Таранца С.Г.	2 декабря	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню неизвестного солдата.	3 декабря	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
9.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Героев.	9 декабря	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
10.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню памяти погибших в Чеченской республике.	10 декабря	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.

11.	Участие в зональных стрелковых соревнованиях из пневматического оружия «Юный снайпер», посвященный Дню органов государственной безопасности Российской Федерации.	17 декабря	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
12.	Участие в ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной памяти маршала Жукова Г.К.	В течение года	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
13.	Уроки мужества, посвященных «Дням воинской славы». Классные часы: «Без прошлого нет будущего», «Атаманы Кубанского казачьего войска»	в течение года	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
14.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню победы в Сталинградской битве.	27 января - 2 февраля	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
15.	Участие в муниципальном конкурсе «Любо, атаман!».	февраль	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
16.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
17.	Участие в военно-спортивных соревнованиях «Служить России суждено тебе и мне» среди допризывной молодежи.	февраль	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
18.	Участие в краевых соревнованиях допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматической винтовки.	февраль	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
19.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню воссоединения Крыма и России.	<i>март</i>	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
20.	Участие в соревнованиях среди девочек «Защитницы Отечества».	март	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.

21.	Участие учащихся в параде, посвященном Дню реабилитации кубанского казачества.	Апрель	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
22.	Участие в смотре-конкурсе «Строя и песни» среди учащихся образовательных учреждений муниципального образования Славянский район, посвященного 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Апрель	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
23.	Участие в муниципальном этапе краевой военно-спортивной игры «Зарница».	апреля	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
24.	Участие в мероприятиях, посвященных 78-годовщине Великой Победы».	1-9 мая	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
25.	Участие в учебных сборах.	май	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России.	10-12 июня	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
27.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби.	22 июня	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.
28.	Участие в турнире памяти П.П. Ступина.	август	Руководители казачьих классов, Мурашко А.Г.

#### СОЦИАЛЬНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Организация проведения в школах Единого классного часа «Время доверять»	Сентябрь	Кл. руководители 1-11 классов
2.	Акция «Я люблю тебя жизнь!»	Сентябрь	Дубенская И.Е. Кл. руководители
3.	Классный час «Мониторинг психологической безопасности образовательной среды» 2-11 классы	Сентябрь	Дубенская И.Е. Кл. руководители 2-11 классов
4.	Классный час: «Азбука здоровья» 1-4 классы. «Способы укрепления иммунитета» 5-8 классы «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» 9 -11 классы	Сентябрь	Мельник Т.В. Кл. руководители 9-11 классов

5.	Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»	Сентябрь – октябрь	Мельник Т.В., кл. рук 1-11 кл
6.	Организация проведения анонимного экспресс-тестирования 7-11 классы	Сентябрь	Дубенская И.Е. кл. рук 7-11 классов
7.	«Телефон доверия» 1-11 класс.	Сентябрь	Уварова Ю.И. Дубенская И.Е. Мельник Т.В. Кл. рук.1-11 классов
8.	Классный час: « О привычках полезных и вредных»1-4 классы Классный час: « Движение - это жизнь!»5-11 классы	Октябрь	Мельник Т.В. Кл. руководители 1-11 классов
9.	Классный час « Школьные друзья» 1-4 класс.	Октябрь	Дубенская И.Е. Кл. руководители 1-4 классов
10.	Конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь – ноябрь 2022 г.	Директор МБОУ СОШ № 48 Козлов В.Д.; зам.дир. по ВР Уварова Ю.И.; руководители.
11.	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов 1-6 классы.	Октябрь	Уварова Ю.И. Дубенская И.Е. Кл. рук.5-11 классов
12.	Единый урок безопасности в сети Интернет (профилактика экстремизма)	Октябрь	Кармазина М.И.
13.	Классный час: «Профилактика инфекционных заболеваний». 1-4 классы. Классный час «Компьютерное зазеркалье» 5-11 классы.	Ноябрь	Мельник Т.В. Кл. руководители 1-4 классов
14.	Классный час «Стрессы и их влияние на здоровье»	Ноябрь	Мельник Т.В. Кл. руководители 5- 11классов
15.	Классный час « Не существует проблем, которые нельзя решить» 7-11 классы.	Ноябрь	Дубенская И.Е. Кл. руководители 7-11классов
16.	Участие несовершеннолетних, состоящих на учётах в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в конкурсе на правовую тематику «Я выбираю ответственность»	Ноябрь 2022 г.	Директор МБОУ СОШ № 48 Козлов В.Д.; социальный педагог Мельник Т.В.
17.	Организация и проведение акции «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь Март	Кармазина М.И.
18.	Классный час « Помни, ты не один» 1-6 классы	Декабрь	Дубенская И.Е. Кл. руководители 1-6 классов
19.	Организация и проведение месячника по профилактике табакокурения.	Ноябрь- декабрь	Уварова Ю.И., Мельник Т.В.
20.	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» (проведение мероприятий приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом)	Декабрь	Кугало Л.А. СТД 10 класса



21.	Классный час «Мы - за здоровый образ жизни! Здоровье сгубишь - новое не купишь!» 1-4 классы. Классный час «Компьютер: друг или враг» 5-11 классы	Декабрь	Мельник Т.В. Кл. руководители 1-4 классов
22.	Классный час «Курить- себе вредить»	Декабрь	Мельник Т.В. Кл. руководители 5-11 классов
23.	Неделя Антинарко.	Декабрь	Мельник Т.В.
24.	Классный час: «Народный фольклор и здоровый образ жизни» 1-4 классы Классный час «Как сохранить здоровье в наше время» 5-11 классы	Январь	Мельник Т.В. Кл. руководители 1-11 классов
25.	Классный час «Мир без наркотиков- территория жизни!»	Январь	Мельник Т.В. Кл. руководители 5-11 классов
26.	Классный час «В поисках хорошего настроения» 1-8 классы	Январь	Дубенская И.Е. Кл. руководители 1-8 классов
27.	Организация и проведение единого классного часа антинаркотической направленности «Имею право знать».	Январь	Кл.руководители
28.	Классный час: «Здоровым быть модно!» 1-7 классы. Классный час: «Вредные привычки. Как противостоять им» 8-11 классы.	Февраль	Мельник Т.В. Кл. руководители 1-11 классов
29.	«Как научиться жить без конфликтов» 8-11 классы	февраль	Дубенская И.Е. Кл. руководители 8-11 классов
30.	Организация и проведение единого урока «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ.	Февраль	Классные руководители 1-11 классов
31.	Организация и проведение недели по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет(по отдельному плану)	Февраль	Кармазин А.А. Кл. руководители 1-11 классов
32.	Классный час: «Мой организм – мое богатство» 1-8 классы Классный час: «От культуры тела – к культуре духа» 9-11 классы	Март	Мельник Т.В. Кл. руководители 1-11 классов
33.	Классный час «Алкоголизм. Повод, причины и последствия»	Март	Мельник Т.В. Кл. руководители 5-11 классов
34.	Классный час «Как преодолеть тревогу и депрессию?» 8-11 классы	Март	Дубенская И.Е. Кл. руководители 8-11 классов
35.	Классный час «Не сломай свою судьбу» 7-9 классы	Март	Дубенская И.Е. Кл. руководители 7-9 классов
36.	Организация и проведение профилактических акций «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Март	Хильченко К.В. кл. рук 1-11 классов
37.	Классный час: «Я выбираю здоровье!» 1-4 классы. Классный час «Тревожность. Преодоление тревожности» 5-11 классы.	Апрель	Мельник Т.В. Кл. руководители 1-11 классов

38.	Организация и проведение месячника по профилактике суицидального поведения, формированию жизнестойкости и психологического здоровья учащихся	Апрель	Уварова Ю.И. Дубенская И.Е.
39.	Организация и проведение акции «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму	Апрель	Орловская М.А. кл. рук 1-11 классов
40.	Кл. час «Как сказать нет» 5-9 классы.	Апрель	Дубенская И.Е., кл. рук 5-9 классов
41.	Мониторинг по психоэмоциональному состоянию 5-11 классы.	Апрель	Дубенская И.Е. кл. рук. 5-11 классов
43.	Классный час: « Скажем вредным привычкам «НЕТ!», Здоровью «Да!» 1-11 классы	Май	Мельник Т.В. Кл. руководители 1-11 классов
44.	Кл. час «Не сломай свою судьбу» 7-9 классы.	Май	Дубенская И.Е., кл. рук 7-9 классов
45.	Организация и проведение профилактической акции «Каникулы-2023».	Май	Уварова Ю.И., Мельник Т.В.
46.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Июнь	Уварова Ю.И., Мельник Т.В.
47.	Организация и проведение Профилактическая акция «Подросток»	Июнь - сентябрь	Мельник Т.В.

#### ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА

1.	Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе	сентябрь	Классные руководители 1-х классов
2.	Беседа «Правила поведения школьников. Устав школы»	сентябрь	Классные руководители 2-11 классов
3.	Проведение профилактических бесед на темы: недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.	постоянно	Уварова Ю.И. классные руководители,
4.	Изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности.	в течение учебного года	Хлистова И.Н. Хильченко К.В. Завгородняя Г.Г.
5.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	при необходимости	Классные руководители, Уварова Ю.И. Мельник Т.В.
6.	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение учебного года	Классные руководители, Уварова Ю.И.

7.	Тематический классный час по вопросам формирования культуры толерантности: "Нам надо лучше знать друг друга"	сентябрь	классные руководители
8.	Линейка «Беслан».	2 сентября 2022	Уварова Ю.И.
9.	Единый классный час «Безопасность в сети Интернет»	28 октября 2022 года	Кармазина М.И.
10.	Тематический классный час по вопросам формирования культуры толерантности: «Приемы эффективного общения»	ноябрь	классные руководители
11.	Тематический классный час по вопросам формирования культуры толерантности: «Профилактика и разрешение конфликтов»	декабрь	классные руководители
12.	Тематический классный час по вопросам формирования культуры толерантности: "Богатое многообразие мировых культур"	январь	классные руководители
13.	Тематический классный час по вопросам формирования культуры толерантности: "Семейные тайны"	февраль	классные руководители
14.	Консультации для родителей учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Мельник Т.В.
15.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму	апрель	Классные руководители
16.	Индивидуальные консультации для родителей: "Особенности подросткового возраста детей"	в течение учебного года	Классные руководители
17.	Знакомство родителей с Федеральным Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на родительских собраниях	По отдельному графику	Козлов В.Д.
18.	Проведение родительских собраний лекториев по теме: «Безопасный Интернет - детям»	По отдельному графику	Классные руководители

### КОНКУРСЫ

1.	Участие учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район в конкурсе-фестивале детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово».	ноябрь-январь
2.	Участие учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район в краевом фестивале-конкурсе детского творчества «Радуга талантов».	I - II квартал
3.	Проведение муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди обучающихся образовательных организаций Краснодарского края «Пасха в кубанской семье».	I квартал
4.	Проведение муниципального этапа краевого конкурса «МОЯ - семья - мои истоки».	I - II квартал
5.	Проведение районной выставки детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений».	I - II квартал
6.	Проведение муниципального этапа краевого фестиваля-конкурса хоровых коллективов «Поющая Кубань».	I - II квартал

7.	Проведение в образовательных организациях муниципального образования Славянский район конкурса-выставки детского декоративно-прикладного творчества «Колокольчик доброты» в рамках краевой благотворительной акции «Пасхальный звон» (направленной на оказание помощи детям с нарушением слуха).	I – II квартал
9.	Проведение муниципального этапа краевого смотра-конкурса «Моя Кубань – мой дом родной».	II квартал
10.	Проведение муниципального этапа первого (регионального этапа) Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».	III квартал
11.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в конкурсе-выставке детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Елка».	IV квартал
12.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме».	IV квартал
13.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в муниципальном этапе краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	IV квартал
14.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в муниципальной акции «Пятерка для моей мамы».	IV квартал
15.	Проведение муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты».	I квартал
16.	Проведение муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета».	I квартал
17.	«Научно- практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» краевое мероприятие	I квартал
18.	Проведение муниципального этапа краевой акции «Экологический марафон».	I квартал
19.	Проведение муниципального этапа краевого экологического месячника «Первоцвет».	I квартал
20.	Проведение муниципального этапа краевого конкурса «Зеркало природы».	I квартал
21.	Проведение проверки организации работы на учебно-опытных участках в общеобразовательных организациях муниципального образования Славянский район.	в течение года
22.	Участие учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район в краевом интеллектуальном мероприятии «Школа комплексного исследования природы».	I - II квартал

23.	Проведение муниципального этапа краевой экологической акции «Чистые берега» операции «Живи родник».	II квартал
24.	Проведение муниципального этапа краевой экологической акции «Птицы Кубани»: операция «День птиц».	I - II квартал
25.	Проведение муниципального этапа краевого конкурса экологического костюма.	III квартал
26.	Участие учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район во Всероссийском интернет-конкурсе «Экологические места России».	III квартал
27.	Проведение муниципального этапа краевой экологической акции «Зеленая волна».	III квартал
28.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в муниципальном этапе краевого экологического месячника «Новогоднее дерево».	IV квартал
29.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район во Всекубанской акции «Экологический проект» в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр».	IV квартал
30.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в районном этапе конкурса «Моя малая родина» среди учащихся образовательных учреждений муниципального образования Славянский район.	IV квартал
31.	Проведение муниципального этапа краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды».	IV квартал
32.	Участие учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район в краевом видео конкурсе «Первый репортаж».	январь
33.	Проведение муниципального этапа краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России».	I квартал
34.	Проведение муниципального этапа краевой экологической недели, посвященной международному Дню защиты животных.	III квартал
35.	Проведение муниципального этапа краевого конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - Молодые защитники Природы».	III квартал
36.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в акции «Утилизация».	I - II квартал

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖНЫМ АКТИВОМ**

1.	Участие учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район в КВН.	В течение года
----	---	----------------

2.	Участие учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район в игре Что? Где? Когда?.	В течение года
3.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в конкурсе поэтического мастерства «Свободный микрофон».	В течение года
4.	Участие лидеров ученических самоуправлений общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском.	В течение года
5.	Проведение в общеобразовательных организациях муниципального образования Славянский район выборов лидеров ученических самоуправлений.	Сентябрь, октябрь
6.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в слете ученических и студенческих самоуправлений «Россия начинается с тебя!»	май
7.	Учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в открытом Фестивале бардовской песни «Возьми гитару».	III квартал

#### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1.	Участие учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район в региональном чемпионате Юниор Профи.	В течение года
2.	Участие учащихся и педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Краснодарском крае.	II квартал
3.	Участие учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район в конкурсе детских рисунков «Я выбираю безопасный труд».	IV-I квартала
4.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в мероприятиях профориентационной направленности.	в течение года
5.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в ярмарке вакансий и учебных рабочих мест в рамках краевой акции «Планета ресурсов».	осень, весна
6.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования	осенние, весенние и летние каникулы

	Славянский район в досуговой площадке «Город Мастеров» в ГБПОУКК «СЭТ».	
7.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в мероприятиях, конкурсах и акциях, проводимых территориальной избирательной комиссией Славянской.	в течение года
8.	Участие учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район во Всероссийском конкурсе плакатов «День выборов».	I квартал
9.	Осуществление контроля за реализацией проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» среди учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район.	в течение года
10.	Осуществление контроля за реализацией плана мероприятий по формированию и популяризации культуры безопасного труда среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район.	в течение года
11.	Осуществление контроля по наполнению муниципального сегмента АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» образовательными организациями муниципального образования Славянский район.	в течение года

<b>ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
1.	№ 1 «Знакомство с Уставом школы!» «Время доверять (о работе телефонов доверия)»	1 класс	Сентябрь
2.	№ 2 «Знакомство с ЗКК № 1539-КЗ» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ)	1 класс	Октябрь, декабрь, май
3.	№ 3 «Конвенция о правах ребёнка»	1 класс	Ноябрь
4.	№ 4 «Бесконфликтное общение» (профилактика совершения преступлений и правонарушений)	1 класс	Декабрь
5.	№ 5 «Как нужно вести себя в общении с незнакомыми людьми?»	1 класс	Февраль
6.	№ 6 «Мы и закон»	1 класс	Март
7.	№ 1 «Права и обязанности школьника», «Время доверять (о работе телефонов доверия)»	2 класс	Сентябрь

8.	№ 2 «ЗКК № 1539-КЗ на защите детства» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ)	2 класс	Октябрь, декабрь, май
9.	№ 3 «Право на семью»	2 класс	ноябрь
10.	№ 4 «Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних)	2 класс	Февраль
11.	№ 5 «Культура поведения, как профилактика правонарушений!»	2 класс	Март
12.	№ 6 «Мы живём в правовом государстве»	2 класс	Апрель
13.	№ 1 «Конвенция прав ребенка», «Время доверять (о работе телефонов доверия)	3 класс	Сентябрь
14.	№ 2 «Поговорим о ЗКК № 1539-КЗ» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ)	3 класс	Октябрь, декабрь, май
15.	№ 3 «Культура поведения, как профилактика правонарушений!»	3 класс	Ноябрь
16.	№ 4 «Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних)	3 класс	Февраль
17.	№ 5 «Профилактика самовольных уходов, преступлений в отношении несовершеннолетних»	3 класс	Март
18.	№1 «Знакомство с административными учреждениями и их функциями...», «Время доверять (о работе телефонов доверия)	4 класс	Сентябрь
19.	№ 2 «Еще раз о ЗКК № 1539-КЗ» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ)	4 класс	Октябрь, ноябрь, май
20.	№3 «Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)	4 класс	Декабрь
21.	№ 4«Безопасность при общении с незнакомыми людьми»	4 класс	Январь
22.	№ 5 «Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика	4 класс	Февраль



	совершения преступлений в отношении несовершеннолетних»		
23.	№ 6 «Турнир знатоков права»	4 класс	Март
24.	1. «Законы школы – наши законы», «Время доверять» (о работе телефонов доверия)	5 класс	Сентябрь
25.	2. «Культура поведения, как профилактика совершения преступлений и правонарушений. Служба медиации»	5 класс	Ноябрь
26.	3.«ЗКК № 1539-КЗ на защите детства. Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ)	5 класс	Сентябрь, декабрь, май
27.	4. «Ответственность за нарушение закона» в рамках акции уголовная и административная ответственность.	5 класс	Март
28.	5. «Профилактика самовольных уходов. Профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних»	5 класс	Февраль
29.	6. «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в сети Интернет»	5 класс	Октябрь, апрель
30.	1. «Время доверять»,	6 класс	Сентябрь
31.	2. «Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка»	6 класс	Ноябрь
32.	3. «Наше право на свободу и личную неприкосновенность»	6 класс	Февраль
34.	4. «Ответственность за нарушение закона» в рамках акции уголовная и административная ответственность.	6 класс	Март
35.	5.«ЗКК № 1539-КЗ» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов, употребления психоактивных веществ)	6 класс	Октябрь, декабрь, май
36.	1. 1. Мы – граждане России. «Время доверять» (о работе телефонов доверия)	7 класс	Сентябрь
37.	2. «Конституция – основной закон государства. Права и обязанности»	7 класс	Март
38.	3.«Как себя защитить?», «Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних»	7 класс	Февраль
39.	.«ЗКК № 1539-КЗ» (профилактика совершения преступлений,	7 класс	Январь, декабрь, май

	правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов, употребления психоактивных веществ)		
40.	5.«ЗКК № 1539-КЗ на защите детства», «Безопасность в сети Интернет»	7 класс	Январь, апрель
41.	1. «Свой путь мы выбираем сами. Время доверять» (о работе телефонов доверия)	8 класс	Сентябрь
42.	2.Преступление и наказание (уголовная и административная ответственность)	8 класс	Ноябрь, март
43.	3. Хулиганство, как особый вид правонарушений (профилактика административных правонарушений)	8 класс	Январь
44.	4.«ЗКК № 1539-КЗ на защите детства» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов, употребления психоактивных веществ), «Безопасность в сети Интернет»	8 класс	Октябрь, декабрь, май
45.	5.«Как себя защитить?», «Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних»	8 класс	Февраль
46.	1.«Умение найти выход из конфликтной ситуации, как профилактика совершения преступлений и правонарушений», «Время доверять» (о работе телефонов доверия)	9 класс	Сентябрь
47.	2.«ЗКК № 1539-КЗ на защите детства» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ)	9 класс	Октябрь, декабрь, май
48.	3. «Преступление и наказание»	9 класс	Ноябрь
49.	4. «Безопасность при общении с незнакомыми людьми. Безопасность в сети Интернет»	9 класс	Январь
50.	5. «Профилактика самовольных уходов. Профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних»	9 класс	Февраль
51.	6. «Ответственность за нарушение закона» в рамках акции «Уголовная и административная ответственность»	9 класс	Март
52.	5. «Противостоять агрессии. Время доверять»	9 класс	Сентябрь
53.	6. «Уголовная и административная ответственность за совершение действий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств»	10 класс	Ноябрь
54.	7. «ЗКК № 1539-КЗ» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних,	10 класс	Февраль

	самовольных уходов, употребления психоактивных веществ)		
55.	8. «Кодекс чести. Ещё раз об уголовной и административной ответственности»	10 класс	Март
56.	9. «ЗКК № 1539-КЗ»	10 класс	Октябрь, декабрь, май
57.	2. 1. «Правовые последствия конфликтов и самовольных уходов. Время доверять» (о работе телефонов доверия)	11 класс	Сентябрь
58.	3. 2. Хулиганство, как особый вид правонарушений (профилактика административных правонарушений)	11 класс	Ноябрь
59.	3.«ЗКК № 1539-КЗ на защите детства» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ)	11 класс	Октябрь, декабрь, май
60.	4.Нет прав без обязанностей (профилактика преступлений и правонарушений)	11 класс	Март
61.	5. «ЗКК № 1539-КЗ»	11 класс	Октябрь, декабрь, май

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 48 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

**Сведения об учителях-предметниках (в том числе учителях начальных классов) работ**

№ п/п	ФИО (полностью)	Специальность по диплому	Педагогический стаж на 01.09.2022	Квалификационная категория	
48	1	Козлов Владимир Дмитриевич	физика	42	-
	2	Завгородняя Галина Григорьевна	история	32	-
	3	Сокол Галина Викторовна	география	35	высшая
	4	Мельник Татьяна Владимировна	Бухгалтерский учет в с\х производстве, физическая культура	23	первая
	5	Малюта Павел Александрович	валеология	22	высшая
				17	-
	6	Король Марина Сергеевна	Математика и информатика	14	первая
	7	Хлистова Ирина Николаевна	история, обществознание	14	
	8	Ильина Любовь Григорьевна	биология	32	высшая
	9	Жданова Елена Владимировна	химия		высшая
	10	Уварова Юлия Ивановна	Педагогика и методика начального образования	24	высшая
	11	Орловская Марина Алексеевна	немецкий язык	33	первая
	12	Кудинова Светлана Евгеньевна	начальные классы	18	первая
	13	Орловская Инна Григорьевна	Техник-технолог «отделка тканей»	33	Первая
	14	Квашук Татьяна Александровна	математика, основы информатики	2	
	15	Мурашко Анатолий Григорьевич	Высшее военное инженерно-строительное училище	45	
	16	Дубенская Ирина Евгеньевна	Психолог	21	первая
	17	Хильченко Ксения Васильевна			

				5	
18	Песова Алла Васильевна	Русский язык литература		33	
19	Кармазина Марина Ивановна	Математика и информатика		11	первая
20	Левченко Наталья Ивановна	Русский язык литература		43	
21	Денисова Юлия Владимировна	Английский язык		15	первая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемый предмет (перечислить все!)	Наличие курсовой подготовки (Тема курсов повышения квалификации)
1	Денисова Ю.В.	учитель	английский язык	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Английский язык») в рамках ФГОС Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2	Дубенская И.Е.	педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС
		учитель	коррекционные классы	Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС
3	Мельник Т.В.	соцпедагог		Инновационные технологии в деятельности социального педагога
			коррекционные классы	Инновационные технологии и методики обучения по предмету "Физическая культура" в основной и средней школе с учетом



				требований ФГОС ООО и СОО нового поколения
4	Завгородняя Г.Г.	учитель	кубановедение	Преподавание кубановедения по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе учителя Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО
5	Ильина Л.Г.	учитель	биология	грамотности Инновационные технологии и методики обучения по предмету "Технология" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения
6	Орловская И.Г.	учитель	технология	в работе учителя Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя
7	Орловская М.А.	учитель	немецкий язык	(предмет «Иностранный язык») в рамках ФГОС
8	Мурашко А.Г.	педагог-организатор		Актуальные вопросы казачьего образования
		учитель	физкультура	Инновационные технологии и методики обучения по предмету "Физическая культура" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и НОО, ФГОС СОО в работе учителя Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя
9	Малюта П.А.	учитель	ОБЖ	(предмет «Основы безопасности жизнедеятельности») в рамках ФГОС Инновационные технологии и методики обучения по предмету "Физическая культура" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения
10	Кудинова С.Е.	учитель	физкультура	требований ФГОС ООО и СОО нового поколения
11	Король М.С.	учитель	математика	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Математика») в рамках ФГОС
12	Козлов В.Д.	учитель	физика	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Физика») в рамках ФГОС
13	Квашук Т.С.	учитель	математика	Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО Инновационные технологии и методики обучения по предмету "Информатика и ИКТ" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО
14	Кармазина М.И.	учитель	Математика информатика	оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (информатика)

15	Уварова Ю.И.	учитель	Музыка ИЗО	<p>Инновационные технологии и методики обучения по предмету "Музыка" в основной и средней школе с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>Инновационные технологии и методики обучения по предмету "ИЗО" в основной и средней школе с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p>
16	Хильченко К.В.	учитель	история, обществознание	<p>Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «История») в рамках ФГОС</p> <p>Современные технологии в деятельности учителя Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе</p> <p>Школа современного учителя.</p> <p>Развитие читательской грамотности.</p>
17	Хлистова И.Н.	учитель	история, обществознание	<p>Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «История») в рамках ФГОС реализации ФГОС ООО и СОО</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО"</p>

Методы и те

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ № 48, обеспечивают выполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ № 48 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг

(выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

#### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:



- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **Сведения об учебно-методическом обеспечении в 2022-2023 учебном году**

#### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	5	Мне...
------------	--	---	--------

				2020
		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	6	Мне 2021
Алгебра		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	7	«Пр 2016
		Никольский С.М., Потапов М.К.	8	«Пр 2017
		Макарычев Ю.Н.	9	«Пр 2014
Русский язык		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	5	«Пр 2021
		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	6	«Пр 2015
		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	7	«Пр 2015
		Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю	8	«Пр 2021
		Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю	9	«Пр 2020
Литература		Меркин Г.С.	5	«Рус 2021
		Меркин Г.С.	6	«Рус 2015
		Меркин Г.С.	7	«Рус 2016
		Меркин Г.С.	8	«Рус 2017
		Зинин С.А,В.И.Сахаров,В.А.Чалмаев	9	«Рус 2018
История древнего мира		Вигасин А.А.,Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	5	«Пр 2021
История средних веков		Агибалов Е.В.	6	«Пр 2016
История России		Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	6	«Пр 2016
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	7	«Пр 2016
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	8	«Пр 2017
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.	9	«Пр 2018
Обществознание		Боголюбов Л.Н.	6	«Пр 2021
		Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.	7	«Пр 2016

		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	8	«Пр 2017»
		Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	9	«Пр 2018»
Технология		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	5	«Пр 2021»
		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	6	«Пр 2021»
		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	7	«Пр 2021»
		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	8-9	«Пр 2021»
Биология		Сухова Т.С., Строганов В.И.	5-6	«Пр 2020»
		Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	7	«Пр 2022»
		Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	8	«Др 2017»
		Пасечник В.В., Каменский А.А.	9	«Др 2018» «Пр 2019»
Английский язык		Ваулина Ю.Е., Д. Дули	5	«Пр 2020»
		Ваулина Ю.Е., Д. Дули	6	«Пр 2020»
		Ваулина Ю.Е., Д. Дули	7	«Пр 2021»
		Ваулина Ю.Е., Д. Дули	8	«Пр 2022»
		Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегуда Э.Ш.	9	«Пр 2018»
Немецкий язык		Бим И.Л.	9	«Пр 2014»
География		Алексеев А.И., Николина В.В.	5-6	«Пр 2020»
		Алексеев А.И., Николина В.В.	7	«Пр 2022»
		Алексеев А.И., Николина В.В.	8	«Пр 2022»
		Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	9	«Пр 2022»
Изобразительное искусство		Горяева Н.А., Островская О.В.	5	«Пр 2021»
		Неменская Л.А.	6	«Пр

				2015
		Питерских А.С., Гуров Г.Е.	7	«Про 2016
		Питерских А.С.	8	«Про 2017
Музыка		Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.	5	«Про 2021
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	«Про 2015
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	«Про 2016
Физическая культура		Виленский М.Я.,Туревский И.М.	5-7	«Про 2014
		Лях В.И.	8-9	«Про 2017
Основы безопасности жизнедеятельности		Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	8-9	«Про 2021
Информатика		Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	«Бин 2016
		Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	«Бин 2016
		Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	«Бин 2018
Физика		Перышкин А.В.	7	«Дро 2016
		Перышкин А.В.	8	«Дро 2017
		Перышкин А.В.	9	«Дро 2018
Химия		Габриелян О.С.,Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8	«Про 2021
		Габриелян О.С.,Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9	«Про 2021
Геометрия		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	7-9	«Про 2016
Черчение		БотвинниковА.Д., Виноградов В.Н.,Вышнепольский И.С.	9	«Про 2021
Всеобщая история		Юдовская А.Я.,Баранов П.А.	7	«Про 2016
		Юдовская А.Я.,Баранов П.А.	8	«Про 2017
		Юдовская А.Я.,Баранов П.А.	9	«Про 2019

Основы православной культуры	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л.	5	«Рус 2021
------------------------------	---	---	-----------

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 48 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ СОШ № 48 разработаны перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости

оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий

шкаф для хранения личных вещей

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя ;

многофункциональное устройство/принтер;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;



разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы МБОУ СОШ № 48 :**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Март 2022г
	2. Разработка на основе программы основного общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации 3. Утверждение ФГОС ООО МБОУ СОШ № 48 , осуществляющей образовательную деятельность	Апрель-август 2022  Август 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Август-сентябрь 2022
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август-сентябрь 2022
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Апрель 2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Апрель 2022
	8. Разработка и внесение изменений в локальные акты	Апрель-август 2022
	9. Разработка: — образовательных программ — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, — годового календарного учебного графика;	Апрель-август 2022

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы...</li> </ul>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Апрель-август 2022
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Апрель-август 2022
III. Организационное обеспечение Введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Апрель-август 2022
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-август 2022
	3. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Апрель-август 2022
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Апрель-май 2022
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	Апрель-май 2022
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Август-сентябрь 2022

V. Информационное обеспечение Введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	Март-май 2022
	2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	Март-май 2022
VI. Материально-техническое Обеспечение введения ФГОС ООО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Март-июнь 2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Март-сентябрь 2022
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Март-сентябрь 2022
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	Март-сентябрь 2022













































































































